



Luokanopettajien aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma 2014–2017



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS
CHYDENIUS

**Luokanopettajien
aikuiskoulutuksen
opetussuunnitelma
2014–2017**

SISÄLLYS

1	Luokanopettajien aikuiskoulutus Kokkolassa	2
1.1	Opettajuus koulutuksen lähtökohtana	2
1.2	Opettajankoulutuksen tavoitteet	2
1.3	Koulutuksen kehittämisen lähtökohdat	2
1.4	Koulutuksen pedagogiset ja didaktiset periaatteet	3
2	Koulutuksen rakenne	5
2.1	Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet, laajuus ja rakenne	5
2.2	Opettajan ydinosaaminen opetussuunnitelman perustana	5
2.3	Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT)	6
2.4	Koulutuksessa järjestettävät opinnot	7
2.5	Koulutuksen tutkintorakenteet	9
2.6	Opintokokonaisuuksien arviointi ja arvostelu	12
2.7	Hyvien tieteellisten käytänteiden periaatteet	12
3	Opintojaksokuvaukset	14
3.1	Kandidaatin tutkinnon opintojaksot	14
3.1.1	Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot	14
3.1.2	Kasvatustieteen aineopinnot	16
3.1.3	Perusopetuksessa opettettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot	18
3.1.4	Sivuaineiden opinnot	25
3.2	Maisterin tutkinnon opintojaksot	29
3.2.1	Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot	29
3.2.2	Kasvatustieteen syventävät opinnot	30
3.3	Ohjattu opetusharjoittelu	35
4	Opintojen ajoitussuunnitelma	38

1 Luokanopettajien aikuiskoulutus Kokkolassa

1.1 Opettajuus koulutuksen lähtökohtana

Opetus- ja kasvatustyö edellyttää vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja, näkemystä ihmisen kasvusta ja kehityksestä, laaja-alaista ymmärrystä oppimisesta ja tiedon muodostuksesta sekä oppilaantuntemusta ja kykyä lasten ja nuorten erityistarpeiden huomioon ottamiseen.

Opettajuus on aina sidoksissa arvoihin ja yhteiskuntaan. Opettajat kohtaavat opetustyössään sekä yhteiskunnan että jatkuvasti kehittyvän lasten ja nuorten kulttuurin muutokset. Professionaalisen opettajan tulee kyetä koulun muuttuvassa toimintaympäristössä kantamaan eettistä vastuuta paitsi oppilaistaan ja luokastaan, myös koulun, oman ammattinsa ja yhteiskunnan kehittämistä kestävä kehitys huomioiden. Jatkuvia haasteita opetuksen ja kasvatuksen kentällä ovat kaikkien oppijoiden osallisuuden lisääminen oppimisessa, oppimisympäristöissä ja toimintavoissa. Tästä syystä opettajien on totuttava arvioimaan ja tarvittaessa myös uudistamaan käsityksiään yhteiskunnasta, koulutuksesta ja pedagogiikasta.

Luokanopettajien aikuiskoulutus pyrkii vastaamaan edellä kuvattuihin opettajan työn haasteisiin ja tukemaan opettajaksi opiskelevan ammatillista kasvua opettajan vaatimaan työhön. Koulutuksessa tarjotaan rakennusaineita yhteiskunnan muutosten tarkasteluun ja eettiseen vastuunkantoon.

1.2 Opettajankoulutuksen tavoitteet

Yliopistoissa järjestettävän opettajankoulutuksen erityisenä tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiuksia itsenäiseen toimintaan opettajana, ohjaajana ja kasvattajana. Opinnot tukevat toimimista yhteiskunnallisena vaikuttajana kasvatusta ja opetusta koskevista asioista sekä tarjoavat valmiuksia kansainväliseen yhteistyöhön.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen ammatillisena tavoitteena on antaa valmiudet luokanopettajan työhön ja tarjota perusta erilaisissa konteksteissa tapahtuvaan tavoitteelliseen kasvatusta ja opetustyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Tavoitteena on, että opiskelija harjaantuu yhteistyöhön koulu yhteisön jäsenen, oppilaiden vanhempien ja koulun eri sidosryhmien kanssa. Koulutus tarjoaa opiskelijalle mahdollisuuksia rakentaa tutkivaa ja kehittävää työtä, omaksua opettavat ydinsisällöt sekä taitoja ja valmiuksia suunnitella kaikkia oppijoita osallistavia pedagogisesti mielekkäitä oppimiskokonaisuuksia ja -ympäristöjä.

1.3 Koulutuksen kehittämisen lähtökohdat

Vaihtoehtoinen opettajankoulutus aikuisille

Ihmisten ammatillinen liikkuvuus on lisääntymässä työelämän muutosten ja yhteiskunnan dynaamisuuden mukana. Sekä yhteiskunnan että yksilöiden kannalta tarvitaan eri koulutusaloille joustavia ja tehokkaita koulutusväyliä. Luokanopettajien aikuiskoulutus on muuntokoulutusta, jota kehitetään Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen aikuiskoulutusstrategiassa esitettyjen linjausten mukaisesti.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen toiminta-ajatuksena on kehittää laaja-alaista opettajankoulutusta joustavissa oppimisympäristöissä. Koulutus on aikuiskoulutusta, jossa elinikäisen oppimisen periaatteiden mukaisesti otetaan huomioon sekä opiskelijan yksilölliset että muuttuvan yhteiskunnan tarpeet. Koulutus on suunnattu avoimen yliopiston väylää hyödyntäville, alaa vaihtaville sekä opetus- ja kasvatusalalla uudelleen suun-

tautuille. Aikuisopiskelijoiden monipuolinen tausta ja lähtökohdat tarjoavat erinomaiset edellytykset laajalaisen opettajakelpoisuuden hankkimiseen ja opettajien joustavaan työskentelyyn eri kouluasteilla.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa pyritään edistämään jatkuvan koulutuksen toteutumista. Opiskelijoiden hankkima työkokemus ja aikaisemmat opinnot muodostavat tärkeän kulttuurisen pääoman, jota opetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään. Opiskelijoiden työ- ja opiskelukokemus otetaan myös huomioon opintojen alkuvaiheessa laadittavassa henkilökohtaisessa opintosuunnitelmassa (HOPS) ja opiskelijoilla on mahdollisuus aiemmin hankitun osaamisensa osoittamiseen ja tunnustamiseen (AHOT) koulutuksen kulloinkin määrittelemällä tavalla.

Koulutuksen ja yhteiskunnan lähentäminen

Koulutuksessa korostetaan koulun ja opettajan toiminnan yhteiskunnallisten ehtojen tiedostamisen ja arvioinnin merkitystä. Koulua ja oppimista tarkastellaan suhteessa laajempaan kulttuuriseen kontekstiin.

Moderni koulu on verkostoitunut ja yhteistyötä tarvitaan koulun ja yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa. Erityisesti yhteistä keskustelua tarvitaan kasvatuksen ja koulutyön perustana olevista eettisistä periaatteista. Tästä näkökulmasta opettajankoulutuksen haasteena on valmiuksien tarjoaminen yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen ja eettisiä kysymyksiä käsittelevän keskustelukulttuurin herättämiseen.

Opettajankoulutuksen opetussuunnitelman kehittämistyössä otetaan huomioon kulttuurin ja yhteiskunnan muutokset sekä niiden vaikutukset kouluun ja opettajan työhön. Tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia ymmärtää teoreettisesti oppilaiden moninaisuutta ja työskennellä käytännössä heidän kanssaan. Olennaista on, että opiskelija kehittää valmiuksiaan tukea erilaisissa elämäolosuhteissa kasvavien lasten oppimista ja sosiaalista selviytymistä. Koulutuksessa kiinnitetään huomiota haasteisiin, joita opiskelijat kohtaavat koulun arjessa.

Arvo- ja kasvatustieteellisen ajattelun syventäminen

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa pidetään keskeisenä arvolähtökohtana humanistis-eettistä ihmiskäsitystä, jossa korostetaan inhimillisyyden rakentamista ja luottamusta kasvun mahdollisuuteen. Koulutuksessa pidetään keskeisenä opettajan persoonallisuuden merkitystä opetus- ja kasvatustyössä. Koulutuksessa opettajaksi opiskelevat saavat virikkeitä henkilökohtaisen käyttöteorian rakentamiseen. Tästä näkökulmasta on keskeistä opiskelijoiden ja kouluttajien tieteellisen ja kriittisen ajattelun kehittäminen sekä omaan työhön kohdistuvan tutkivan otteen herättäminen ja vaaliminen. Omien tavoitteiden asettaminen ja itsearviointi tukevat opiskelijaa opettajan työhön kasvamisessa. Omaehtoinen kasvatustieteellinen näkemys auttaa opettajaa sitoutumaan työhönsä sekä ottamaan huomioon lapsen ja nuoren tarpeet pedagogisen toimintansa perustana.

Opettajankoulutuksen ja yhteiskunnallisen muutoksen välinen suhde on haastava. Muutosten suuntia ei ole aina helppo tunnistaa. Tämän lisäksi monet koulua koskevat kehittämisajatukset ja pedagogiset ideat ovat keskenään kilpailevia ja ristiriitaisia. Ideoiden ja intressien moninaisuudessa on vaikeaa suunnistaa ja perustella uudistuksia syvällisesti. Tämän hajanaisuuden voittamiseksi koulutuksessa tehostetaan läpäisyperiaatteella yhteiskunta- ja arvofilosofisten kysymysten pohdintaa ja keskustelua omien kokemusten ja ajankohittaisen tiedon pohjalta. Tämä merkitsee opetuksessa esiin tulevan kulttuuria ja yhteiskuntaa koskevan tiedon integrointia ja syventämistä suhteessa koulun haasteisiin.

1.4 Koulutuksen pedagogiset ja didaktiset periaatteet

Pedagogisina ja didaktisina painoituksina koulutuksessa korostetaan oppimisympäristön avoimuutta ja opiskelijalähtöisyyttä, teorian ja käytännön yhteyttä sekä oppimisen yhteisöllisyyttä.

Opetuksen kehittämisessä kouluttajien ja opiskelijoiden yhteisiä tavoitteita ovat:

- opiskelijoiden työ- ja elämäkokemusten hyödyntäminen
- kriittisen ja rakentavan ammatillisen yhteisöllisyyden kehittäminen
- opettajan ammatillisen osaamisen laajentaminen ja syventäminen sekä

- koulutuksen ja työelämän yhteyden edistäminen.

Koulutuksessa korostuu yhteisöllisyys

Opettajan näkemyksellisyys ja asiantuntemus kehittyvät vuorovaikutuksessa. Koulutuksessa aikuisopiskelijat ja opettajat muodostavat pedagogisen yhteisön, jossa asiantuntijuutta jaetaan keskustelujen ja yhteistoiminnan kautta.

Koulutuksen ajan opiskelija kuuluu 3-4 hengen pienryhmään, joissa opiskelijat hyödyntävät ryhmän jokaisen jäsenen osaamista ja elämäkokemusta. Asioiden yhteinen prosessointi on keskeinen voimavara käsiteltävien ilmiöiden tarkastelussa. Opettajaksi opiskelevat tekevät yhteistyötä opinnoissaan kehittämällä samalla sosiaalisia taitojaan ja kykyään kantaa vastuuta yhteisistä tehtävistä ja toisista ihmisistä.

Koulutuksessa painotetaan teorian ja käytännön yhteyttä

Opettajan työssä onnistuminen ja edistyminen edellyttävät työn kokemuksellisten, älyllisten ja moraalisten ulottuvuuksien tiedostamista ja kykyä kytkeä ne yhteen käytännön opetus- ja kasvatustilanteissa.

Koulutuksessa pedagogiset oppimisympäristöt valitaan ja suunnitellaan tiedon tulevaa käyttöä silmällä pitäen. Koulutuksen keskeiset toteutusmuodot, yksin tai pienryhmissä toteutettavat oppimistehtävät ja opetusharjoittelut, tarjoavat mahdollisuuksia valinnaisuuteen sekä teorian ja käytännön yhteyksien ymmärtämiseen.

Koulutuksessa perehdytään opiskelijälähtöisiin ja monimuotoisiin oppimisympäristöihin

Koulutuksessa tarjotaan niin sisällöllisiä kuin menetelmällisiä vaihtoehtoja opiskelijan oman tavoitteenasettelun pohjalta tapahtuvaan opiskeluun. Opiskelussa korostetaan aikuisopiskelijan reflektointia ajattelua, vastuuta omasta oppimisesta ja yhteistyön taitoja.

Koulutuksessa kehitetään ja tutkitaan monimuotoisia oppimisympäristöjä, oppimateriaaleja sekä ohjauksen käytänteitä. Keskeistä on pedagogisesti tarkoituksenmukaisten ja vuorovaikutusta edistävien ohjauksen ja työskentelymuotojen hyödyntäminen ja tutkiminen. Koulutuksen toteutusmuotoja ovat pääsääntöisesti lähiopetus, omatoiminen työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Osa opinnoista voidaan suorittaa etä- ja verkko-opintoina. Nämä on merkitty opetussuunnitelmaan erikseen. Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa opettajaksi opiskeleville tarjotaan uusimpaan tutkimukseen perustuvia menetelmiä ja malleja tieto- ja viestintäteknikan opetuksikäytöstä ja median hyödyntämisestä opiskelussa ja opetuksessa.

Peruskoulutus ja täydennyskoulutus muodostavat jatkumon

Opettajien työhön kohdistuvat vaatimukset lisääntyvät jatkuvasti. Opettajan ammatin menestyksellinen hoitaminen edellyttää tietojen ja taitojen jatkuvaa päivytystä ja itsensä kehittämistä esimerkiksi täydennyskoulutuksen muodossa. Koulutuksessa korostetaan toimivaa opettajien täydennyskoulutusjärjestelmää osana laadukasta opettajankoulutusta.

Koulutuksessa painotetaan laadun arviointia

Koulutuksen laatu ja vaikuttavuus ovat kokonaisvaltaisen arvioinnin kohteena laajasti yhteiskunnan eri koulutusaloilla ja koulutustasoilla. Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa laadun tärkein mittari on opetuksen ja oppimisen laatu. Luokanopettajien aikuiskoulutuksen monipuoliset oppimisympäristöt, jaettu asiantuntijuus ja vuorovaikutuksellinen toimintakulttuuri tarjoavat tähän hyvän lähtökohdan. Opetukseen sisältyy oppimisprosessin ohjaus ja tuloksen jatkuva arviointi. Arviointi liittyy olennaisesti opetussuunnitelman kehittämiseen. Sitä toteutetaan opintojaksokohtaisesti, oppimiskokonaisuuksissa ja opettajien ja opiskelijoiden itsearviointina. Tavoitteena on edistää yhteisöllistä opetuksen ja oppimisen arviointia ja palauteanalyysia. Opettajien ja opiskelijoiden välinen tiivis vuorovaikutus mahdollistaa reaaliaikaisen palautteen koulutuksen kehittämiseksi. Koulutuksen laatua kehitetään myös toimintatutkimuksellisella otteella.

2 Koulutuksen rakenne

2.1 Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet, laajuus ja rakenne

Luokanopettajien aikuiskoulutukseen valitaan opiskelijat suorittamaan sekä kasvatustieteen kandidaatin että kasvatustieteen maisterin tutkintoa tai vain maisterin tutkintoa, mikäli kandidaatin tutkinto on aiemmin suoritettu. Luokanopettajan kelpoisuus edellyttää maisterin tutkintoa. Pääaineena on kasvatustiede. Kandidaatin tutkinnon laajuus on 180 opintopistettä ja maisterin tutkinnon 120 opintopistettä. Tutkintojen tavoitteet tutkintoasetuksen 794/2004 mukaan:

Kandidaatin tutkinnon tavoitteet

Koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- tutkintoon kuuluvien pää- ja sivuaineiden tai niihin rinnastettavien kokonaisuuksien taikka koulutusohjelmaan kuuluvien opintojen perusteiden tuntemus sekä edellytykset alan kehityksen seuraamiseen;
- valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin tai taiteellisen työn edellyttämät tiedolliset ja taidolliset valmiudet;
- edellytykset ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen ja jatkuvaan oppimiseen;
- edellytykset soveltavat hankkimaansa tietoa työelämässä; sekä
- riittävä viestintä- ja kielitaito.

Maisterin tutkinnon tavoitteet

Koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;
- valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen tai edellytykset itsenäiseen ja vaativaan taiteelliseen työhön;
- valmiudet toimia työelämässä oman alansa asiantuntijana ja kehittäjänä;
- valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen jatkokoulutukseen; sekä
- hyvä viestintä- ja kielitaito.

2.2 Opettajan ydinosaaminen opetussuunnitelman perustana

Luokanopettajan aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma perustuu käsitykseen opettajan työstä ja opettajan työhön keskeisesti kuuluvista ydinosaamisalueista. Osaamisalueiden kuvauksessa on otettu huomioon yliopistojen tutkintoja koskevan asetuksen (794/2004) lisäksi myös Bolognan prosessiin liittyvät eurooppalainen ja kansallinen korkeakoulututkintojen viitekehys ja niissä esitetyt ylempään korkeakoulututkintoon liittyvät kuvaukset. Keskeisinä akateemisina asiantuntijavalmiuksina korostuvat tieteellinen ajattelu ja akateemisen identiteetin rakentuminen.

Luokanopettajan aikuiskoulutuksessa opettajan ydinosaamiseen nähdään kuuluvan kuusi ydinosaamisaluetta, jotka ovat:

Pedagogiikka

- opettaja hallitsee ihmisen kasvun, kehityksen ja oppimisen teoreettiset perusteet
- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan, arvioimaan ja kehittämään osallistavia oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppijoiden aktiivista yksilöllistä ja yhdessä oppimista

- osaa ohjata oppijoiden oppimisprosesseja sekä tunnistaa ja poistaa oppimisen esteitä hyödyntämällä monipuolisia eriyttämisen keinoja
- rakentaa omaa opettajuuttaan inklusioon pohjautuvan yhdessä oppimisen ja opettamisen periaatteiden pohjalta
- tuntee erilaisia arviointistrategioita ja kykenee soveltamaan niitä lapsen tarpeisiin ja arvioinnin tavoitteisiin

Substanssiosaaminen

- opettaja hallitsee opetusalaan liittyvän keskeisen substanssitiedon (opetussuunnitelma, oppiaineiden ydinaines ja didaktiikka) ja tuntee sen teoreettiset perusteet
- hyödyntää omassa opetustyössään kasvatustieteellistä ja ammattialaan liittyvää substanssitietoa lapsen ja nuoren tasapainoisen kasvun ja oppimisen edistämiseksi
- tuntee opetustyöhön liittyvät säädökset ja kykenee ottamaan ne huomioon opettajan työssä

Viestintä- ja vuorovaikutus

- opettaja kykenee sujuvaan ja argumentoivaan suulliseen ja kirjalliseen viestintään
- osaa kuunnella, ottaa huomioon muiden ajatukset ja toimia yhteistoiminnallisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa luontevana osana innovatiivisten oppimisympäristöjen suunnittelua ja toteutusta

Tutkimus- ja kehittämistyö

- opettaja omaa valmiudet koulutusta ja kasvatusta koskevien ilmiöiden analyysiin, kriittiseen arviointiin ja tutkimuspohjaiseen uuden tiedon tuottamiseen
- kykenee omien työkäytäntöjen systemaattiseen reflektointiin, työnsä vaikuttavuuden arviointiin sekä arviointitietoon perustuvaan opetuksensa uudistamiseen
- kykenee hyödyntämään ja soveltamaan opetus- ja kasvatustyöhön liittyvää tutkimustietoa oman työnsä ja työyhteisönsä kehittämisessä

Kulttuuri, yhteisöt ja yhteiskunta

- opettaja kykenee arvioimaan kriittisesti koulu yhteisönsä arvoja ja toimintakäytänteitä ja osallistuu niiden kehittämiseen
- kykenee toimimaan rakentavassa yhteistyössä huoltajien, moniammatillisten asiantuntijaryhmien ja koulutuksen muiden sidosryhmien ja verkostojen kanssa
- ymmärtää koulutuksen ja yhteiskunnan välisiä suhteita sekä osallistuu aktiivisesti vuorovaikutukseen ympäröivän yhteiskunnan kanssa erilaisuutta kunnioittaen ja kestävästä kehityksestä vaalien

Pedagoginen etiikka

- opettaja tuntee kasvatusta ja opetustyön eettiset ulottuvuudet ja eettiset periaatteet
- pystyy tunnistamaan ja analysoimaan toimintansa eettisiä ulottuvuuksia
- osaa ratkaista työhön liittyviä ristiriitatilanteita oikeudenmukaisesti ja eettisesti hyväksyttävällä tavalla

Luokanopettajan aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma rakentuu näiden opettajan ydinosaamisalueiden perustalle. Opintojen tavoitteena on edistää opettajaopiskelijan kasvua omaa työtään refleктоivaksi ja kehittävaksi pedagogiseksi asiantuntijaksi.

2.3 Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT)

Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen tarkoittaa aiempien opintojen, harjoittelun, työkokemuksen tai muun osaamisen hyväksymistä osaksi suoritettavaa tutkintoa, opintokokonaisuutta tai opintojaksoa, pakollisiin tai valinnaisiin opintoihin. Tunnustaminen tarkoittaa virallisen hyväksynnän antamista opiskelijan aiemmin hankkimalle osaamiselle. Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemisesta ja aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisesta määrätään Jyväskylän yliopiston tutkintosäännössä (33 §), jota täydentävät aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen (AHOT) periaatteet (rehtorin päätös 5.2.2013).

Luokanopettajien aikuiskoulutus on sitoutunut edistämään elinikäistä oppimista ja aikuispedagogisia käytänteitä. AHOT-ajattelu on ”sisäänkirjoitettuna” opetussuunnitelmassa. Osaamistavoitteisen opetussuunnitelman avulla opiskelija voi verrata aiemmin hankittua osaamistaan opintojaksojen osaamistavoitteisiin. Aikuisopiskelijoiden erilaiset taustat tarjoavat sekä mahdollisuuksia että haasteita opettajankoulutukselle. AHOT-käytänteillä pyritään vahvistamaan koulutuksellista jatkumoa opiskelijoiden akateemisissa ja ammatillisissa tiedoissa, taidoissa ja kokemuksissa. AHOT-ajattelua heijastavia pedagogisia käytänteitä ovat mm. soveltuvuskokeet, HOPS- ja korvaavuuskäytänteet, pienryhmätyöskentely ja oppimistehtävät. Aiemmin hankitun osaamisen pohjalle opiskelija rakentaa omaa oppimispolkuaan; selkeimmin tämä näkyy opetusharjoittelussa ja oppinäytetyössä.

Suoritettaviin tutkintoihin luetaan hyväksi koulutukseen hyväksytyiltä edellytetyt vähintään 80 opintopisteen laajuiset yliopisto-opinnot. Näihin tulee sisältyä perusopinnot kasvatustieteessä (25 op) sekä yhden vähintään 25 opintopisteen laajuisen sivuaineen opinnot.

Muulla suoritettujen opintojen hyväksilukeminen

Muulla suoritettujen opintojen hyväksilukemisen perusajatuksena on, että opiskelijalta ei vaadita suorituksia uudelleen, mikäli hän on suorittanut vastaavat opinnot muussa yliopistossa, korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa koti- tai ulkomailla. Opintoja voidaan lukea hyväksi edellyttäen, että koulutuksen tavoitteet saavutetaan. Hyväksilukeminen tapahtuu kahdella tavalla

- tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja *korvataan* muualla suoritetuilla, sisällöltään ja osaamistavoitteiltaan vastaavilla ja samantasoisilla opinnoilla
- tutkintoon *sisällytetään* muualla suoritettuja yliopisto-opintoja, esim. sivuaineina tai vapaasti valittavina opintoina.

Opintokokonaisuuksien ja jaksojen *korvaavuuksia* arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintosuorituksen osaamistavoitteet, mutta myös opintojen laajuus, sisältö ja vaatimustaso. Koko opintojakson tai -kokonaisuuden korvaaminen on mahdollista, mikäli muualla suoritettavat opinnot vastaavat pääosin luokanopettajien aikuiskoulutuksen opintojaksoa tai -kokonaisuutta. Opintojakso tai -kokonaisuus voidaan korvata myös osittain.

Sisällytettävien opintojen osalta ei edellytetä sisällöllistä vastaavuutta luokanopettajien aikuiskoulutuksen opintojaksoihin tai -kokonaisuuksiin. Sisällytettävien opintojen hyväksilukeminen sovitaan henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen yhteydessä.

2.4 Koulutuksessa järjestettävät opinnot

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa järjestetään kaikkiaan 225 opintopisteen laajuiset opinnot seuraavasti:

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot	20 op (KK) + 5 op (KM)
Pääaineen, kasvatustieteen, opinnot	35 + 80 op
Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot	60 op
Sivuaineen opinnot	25 op

Suoritettaviin tutkintoihin luetaan hyväksi koulutukseen hyväksytyiltä edellytetyt vähintään 80 opintopisteen laajuiset yliopisto-opinnot. Näihin tulee sisältyä perusopinnot kasvatustieteessä (25 op) sekä yhden vähintään 25 opintopisteen laajuisen sivuaineen opinnot.

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon vaaditaan yhteensä 10 opintopistettä pakollisia kieliopintoja: äidinkielen viestintä 4 op, toinen kotimainen kieli 3 op ja vieras kieli 3 op. Orientoiviin opintoihin sisältyy tieto- ja viestintätekniikan ja tilastotieteen opintoja. Maisterin tutkintoon sisältyvät tutkimusviestinnän opinnot, koulutuksen aikuispedagogisia lähtökohtia sekä mediaa oppimisessa ja opetuksessa tarkastelevat opinnot.

Pääaineen, kasvatustieteen, opinnot

Luokanopettajan koulutus sisältää laajan kirjon opintoja eri tieto-, taito- ja taideaineissa. Kasvatustieteen tehtävänä koulutuksessa on tarjota tieteellistä tietoa, jonka avulla opiskelija voi koota ja syventää näkemystään opetus- ja kasvatustyön luonteesta, pyrkimyksistä ja ongelmista. Tieteen antamien teoreettisten näkökulmien avulla opiskelija yhdistää eri tieto- ja taitoalueita mielekkäiksi kokonaisuuksiksi, joiden varassa opettajan työtä voidaan tehokkaasti toteuttaa ja kehittää.

Tiede antaa välineitä näkökulmien kokoamiseen ja laajentamiseen. Kokoavan aspektin kautta tieteellinen tieto avaa myös mahdollisuuden valintaan ja keskittymiseen tiettyyn alaan tai ongelmakenttään, jonka puitteissa opiskelija voi syventää tietojaan ja näkemystään persoonallisen intressin suuntaamana. Tutkimustoi- mintaan perehtymällä opiskelija hankkii tärkeitä valmiuksia oman oppimisensa sekä tulevan työnsä tutkivaan ja reflektivaan tarkasteluun ja kehittämiseen.

Pääaineen opintoihin sisällytetään aikaisemmin suoritettut kasvatustieteen perusopinnot (25 op). Kasvatustie- teen opinnot sisältävät opettajan pedagogisen kelpoisuuden tuottavat opettajan pedagogiset opinnot (60 op). Opettajan pedagogiset opinnot koostuvat kasvatustieteen perus-, aine- ja syventävistä opinnoista seuraavasti: luokanopettajakoulutusta edeltävistä kasvatustieteen perusopinnoista 19 op sekä koulutuksessa järjes- tettävistä opettajan pedagogisista opinnoista 41 op (joista kandidaatin tutkintoon sisältyy 18 op ja maisterin tutkintoon 23 op). Jäljempänä olevassa taulukossa opettajan pedagogisiin opintoihin sisältyvät opintojaksot on osoitettu lyhenteellä PO.

Opetusharjoittelu on kaikkiaan 24 opintopisteen laajuinen. Kandidaatin tutkinnossa opetusharjoittelu jakaan- tuu opinto- ja pedagogiseen harjoitteluun. Maisterin tutkintoon sisältyvät valinnainen harjoittelu, osallistavan kasvatuksen harjoittelu ja syventävä harjoittelu.

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Perusopetuksessa opettavien aineiden tavoitteena on, että opiskelija hankkii valmiuksia oppilaille merkityk- sellisten kokonaisuuksien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Opintojen myötä pyritään aineenhallin- nan syventämiseen ja eri tiedonalojen sisältöjen ja sisäisten rakenteiden ymmärtämiseen.

Opiskelija saa myös valmiuksia opetuksen eheyttämiseen, eri aineiden integrointiin sekä aineiden välisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun, toteuttamiseen, arviointiin ja kehittämiseen huomioiden oppi- aineiden ominaisluonteet. Tavoitteena on edistää opiskelijan taitoa kehittää oppilaan laaja-alaista osaamista monipuolisesti oppimisprosesseissa, joissa tieto- ja viestintäteknologiaa sovelletaan pedagogisesti tarkoituk- senmukaisella tavalla.

Opiskelija syventää omaa näkemystään oppilaiden oppimisprosessin kokonaisvaltaisesta ohjauksesta eri- laisissa oppimisympäristöissä. Keskeistä on tiedon soveltaminen käytäntöön ottamalla huomioon eri kehitys- vaiheissa olevien oppilaiden ominaispiirteet ja kokemukset sekä oppilaan ohjaaminen omien tavoitteiden asettamiseen ja itsearviointiin myös laaja-alaisen oppimisen näkökulmasta.

Opetettavien aineiden ydinkysymyksiä sovelletaan käytäntöön oppimistehtävien avulla yhteistoiminnallisesti. Tämä soveltaminen merkitsee kokonaisvaltaisten oppimisympäristöjen rakentamista siten, että oppimisen esteitä tunnistetaan ja otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Sivuaineen opinnot

Koulutuksessa järjestetään esi- ja alkuopetuksen sivuaineopinnot (25 op). Muita sivuaineopintoja järjes- tetään mahdollisuuksien mukaan täydennyskoulutuksena. Opiskelija voi sisällyttää tutkintoon myös aiemmin suorittamansa sivuaineopinnot ja hyödyntää yliopistokeskuksen avoimen yliopiston opintoja sekä Jyväskylän yliopiston tiedekuntien sivuainetarjontaa. Tutkintoon tarvittavat Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa suoritettavat sivuaineet ovat opiskelijalle maksuttomia.

Vapaasti valittavat opinnot

Sekä kandidaatin että maisterin tutkintoihin voidaan sisällyttää vapaasti valittavia soveltuvia korkeakoulutaisoisia opintoja. Ne voivat olla muiden kotimaisten tai ulkomaisten korkeakoulujen ja tiedekuntien opintojaksoja. Tutkintoihin tarvittavien vapaasti valittavien opintojen määrä riippuu mm. sivuaineiden määrästä ja laajuudesta.

2.5 Koulutuksen tutkintorakenteet

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa suoritetaan kasvatustieteen kandidaatin ja kasvatustieteen maisterin tutkinnot. Kandidaatin tai maisterin tutkinnon aikaisemmin suorittanut opiskelee luokanopettajien aikuiskoulutuksessa kasvatustieteen maisterin tutkinnon, johon sisältyvät perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot ja opettajan pedagogiset opinnot. Alla on esitelty vaihtoehtoiset tutkintorakenteet. Tutkintoon kuuluvat opinnot tarkistetaan henkilökohtaisessa opintosuunnitelmassa.

Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto (180 op)

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 20 op

CKI0001 Opintojen suunnittelu ja ryhmädynamiikan perusteet	3 op
CKI0100/CKI0110 Äidinkielen viestintä	4 op
CKI0502/503 Akademisk svenska	3 op
CKI0035 Academic reading and communication skills	3 op
CKI0081 Opettajan tieto- ja viestintäteknikka	3 op
CKI0082 Tilastotieteen perusteet	4 op

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op

Teema I: Opettajan työn lähtökohtia

KAS0100 Kasvatustieteen perusopinnot	25 op
CAIA070 Perusopetuksen toimintaympäristö ja koulun kehittäminen (PO)	6 op
CAIA080 Oppilaslähtöinen oppiminen (PO)	3 op
CAIA060 Määrälliset tutkimusmenetelmät	5 op
CAIA065 Laadulliset tutkimusmenetelmät	5 op
CAIA090 Kandidaatintutkielma	6 op
CAIA095 Kypsyysnäyte	0 op
CAIA030 Ohjattu perusharjoittelu: Opintoharjoittelu (PO)	5 op
CAIA040 Ohjattu perusharjoittelu: Pedagoginen harjoittelu (PO)	5 op

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot 60 op

CAM0305 Opetuksen ja oppimisen perusteet esi- ja perusopetuksessa	6 op
CAM0335/336 Äidinkieli ja kirjallisuus	7 op
CAM0342 Historia	3 op
CAM0350 Uskonto / CAM0360 elämäkatsomustieto	3 op
CAM0370 Matematiikka	6 op
CAM0381 Ympäristöoppi	6 op
CAM0390 Liikunta	5 op
CAM0410 Musiikki	5 op
CAM0440 Kuvataide	5 op
CAM0450/460/720 Käsiyökasvatus	5 op
CAM0620-680 Taito- ja taideaineiden valinnainen jakso	3 op
CAM0690 Kokonaisvaltaisesti kohti kontekstuaalisuutta ja elämyksellisyyttä	6 op

Sivuaine 25 op

Vapaasti valittavat opinnot 0-15 op

Kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 op)

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 5 op

CKI0210 Koulutuksen aikuispedagogiset lähtökohdat	1 op
CKI0010 Tutkimusviestintä	2 op
CKI0230 Media opetuksessa ja oppimisessa	2 op

Kasvatustieteen syventävät opinnot 80 op

Teema II: Opettaja kasvun ja oppimisen ohjaajana

CSOS012 Oppilaan kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen (PO)	4 op
CSOS017 Ohjattu soveltava harjoittelu: Osallistavan kasvatuksen harjoittelu (PO)	3 op

Teema III: Opettaja vaikuttajana yhteiskunnassa

CSOS020 Kasvatus- ja yhteiskuntafilosofia	4 op
CSOS025 Vuorovaikutus erilaisissa kasvatuksen konteksteissa (PO)	3 op
CSOS035/046/040 Ohjattu soveltava harjoittelu: Valinnainen harjoittelu (PO)	3 op

Teema IV: Opettaja oman työnsä asiantuntijana

CSOS050 Pedagoginen seminaari, teemana tutkiva opettaja (PO)	2 op
CSOS056/057/058 Tutkimusmenetelmäopinnot	10 op
CSOS090/096 Opinnäyte ja kypsyysnäyte	38 op
CSOS045 Ohjattu soveltava harjoittelu: Syventävä harjoittelu (PO)	8 op

Teema V: Erilliset kirjallisuusopinnot

CSOS080 Syventävä kirjallisuus	5 op
--------------------------------	------

Sivuaine 25 op

Vapaasti valittavat opinnot 0-10 op

Kasvatustieteen maisterin tutkinto (167 op) kandidaatin tai maisterin tutkinnon aiemmin suorittaneelle

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 8 op

CKI0001 Opintojen suunnittelu ja ryhmädynamiikan perusteet	3 op
CKI0210 Koulutuksen aikuispedagogiset lähtökohdat	1 op
CKI0220 Tutkimusviestintä	2 op
CKI0230 Media opetuksessa ja oppimisessa	2 op

Kasvatustieteen perus- ja aineopintoihin sisältyviä opettajan pedagogisia opintoja 19 op

CAIA070 Perusopetuksen toimintaympäristö ja koulun kehittäminen (PO)	6 op
CAIA080 Oppilaslähtöinen oppiminen (PO)	3 op
CAIA030 Ohjattu perusharjoittelu: Opintoharjoittelu (PO)	5 op
CAIA040 Ohjattu perusharjoittelu: Pedagoginen harjoittelu (PO)	5 op

Kasvatustieteen syventävät opinnot 80 op

Teema II: Opettaja kasvun ja oppimisen ohjaajana

CSOS012 Oppilaan kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen (PO)	4 op
CSOS017 Ohjattu soveltava harjoittelu: Osallistavan kasvatuksen harjoittelu (PO)	3 op

Teema III: Opettaja vaikuttajana yhteiskunnassa

CSOS020 Kasvatus- ja yhteiskuntafilosofia	4 op
---	------

CSOS025 Vuorovaikutus erilaisissa kasvatuksen konteksteissa (PO)	3 op
CSOS035/046/040 Ohjattu soveltava harjoittelu: Valinnainen harjoittelu (PO)	3 op

Teema IV: Opettaja oman työnsä asiantuntijana

CSOS050 Pedagoginen seminaari, teemana tutkiva opettaja (PO)	2 op
CSOS056/057/058 Tutkimusmenetelmäopinnot	10 op
CSOS090/096 Opinnäyte ja kypsyysnäyte	38 op
CSOS045 Ohjattu soveltava harjoittelu: Syventävä harjoittelu (PO)	8 op

Teema V: Erilliset kirjallisuusopinnot

CSOS080 Syventävä kirjallisuus	5 op
--------------------------------	------

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot 60 op

CAM0305 Opetuksen ja oppimisen perusteet esi- ja perusopetuksessa	6 op
CAM0335/336 Äidinkieli ja kirjallisuus	7 op
CAM0342 Historia	3 op
CAM0350 Uskonto / CAM0360 elämäkatsomustieto	3 op
CAM0370 Matematiikka	6 op
CAM0381 Ympäristöoppi	6 op
CAM0390 Liikunta	5 op
CAM0410 Musiikki	5 op
CAM0440 Kuvataide	5 op
CAM0450/460/720 Käsiyökasvatus	5 op
CAM0620-680 Taito- ja taideaineiden valinnainen jakso	3 op
CAM0690 Kokonaisvaltaisesti kohti kontekstuaalisuutta ja elämyksellisyyttä	6 op

Kasvatustieteen maisterin tutkinto (128 op) maisterin tutkinnon ja opettajan pedagogiset opinnot yliopistossa aiemmin suorittaneelle

Mikäli opettajan pedagogiset opinnot eivät vastaa kasvatustieteen aineopintoja, niitä tulee täydentää.

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 8 op

CKI0001 Opintojen suunnittelu ja ryhmädynamiikan perusteet	3 op
CKI0210 Koulutuksen aikuispedagogiset lähtökohdat	1 op
CKI0220 Tutkimusviestintä	2 op
CKI0230 Media opetuksessa ja oppimisessa	2 op

Kasvatustieteen syventävät opinnot 60 op

Teema III: Opettaja vaikuttajana yhteiskunnassa

CSOS020 Kasvatus- ja yhteiskuntafilosofia	4 op
CSOS030 Projektiharjoittelu	3 op

Teema IV: Opettaja oman työnsä asiantuntijana

CSOS056/057/058 Tutkimusmenetelmäopinnot	10 op
CSOS090/096 Opinnäyte ja kypsyysnäyte	38 op

Teema V: Erilliset kirjallisuusopinnot

CSOS080 Syventävä kirjallisuus

5 op

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot 60 op

CAM0305 Opetuksen ja oppimisen perusteet esi- ja perusopetuksessa	6 op
CAM0335/336 Äidinkieli ja kirjallisuus	7 op
CAM0342 Historia	3 op
CAM0350 Uskonto / CAM0360 elämäkatsomustieto	3 op
CAM0370 Matematiikka	6 op
CAM0381 Ympäristöoppi	6 op
CAM0390 Liikunta	5 op
CAM0410 Musiikki	5 op
CAM0440 Kuvataide	5 op
CAM0450/460/720 Käsiyökasvatus	5 op
CAM0620-680 Taito- ja taideaineiden valinnainen jakso	3 op
CAM0690 Kokonaisvaltaisesti kohti kontekstuaalisuutta ja elämyksellisyyttä	6 op

2.6 Opintokokonaisuuksien arviointi ja arvostelu

Arvioinnin keskeinen tavoite on tukea oppimisprosessia, itsearviointia ja opettajan ammatillisen identiteetin kehittymistä. Arviointi on jatkuva prosessi, joka tukee kouluttajien ja opiskelijoiden välistä avointa vuorovaikutusta ja dialogia. Arviointi eri muodoissaan on tärkeä väline myös opetuksen ja ohjauksen laadun kehittämiseksi. Opintojaksojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kontaktiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyä suorittamista.

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot arvostellaan toista kotimaista kieltä lukuun ottamatta asteikolla hyväksyty-hylätty. Toinen kotimainen kieli arvostellaan asteikolla hyvä, tyydyttävä, hylätty. Suullinen ja kirjallinen kielitaito arvioidaan erikseen.

Opintokokonaisuudet (perusopinnot, aineopinnot ja syventävät opinnot) arvostellaan erikseen käyttäen numeerista asteikkoa 0–5 (ei hyväksyty, välttävä, tyydyttävä, hyvä, kiitettävä, erinomainen). Harjoittelut arvioidaan asteikolla hyväksyty-hylätty, jolloin hyväksyty suoritus edellyttää vähintään tasoa `hyvä`.

Opintokokonaisuuksien arvosanat lasketaan opintosuoritusten opintopisteiden painotettuna keskiarvona käyttäen kahteen desimaaliin pyöristettyjä keskiarvoja. Kandidaatin tutkinnossa kasvatustieteen aineopintojen suoritustaso saadaan painotettuna keskiarvona opintopisteiden suhteen seuraavista: sisältöopinnot, tutkimusmenetelmäopinnot ja kandidaatin tutkielma.

Ylempään korkeakoulututkintoon kuuluvaa tutkielmaa ei lueta osaksi syventävien opintojen opintokokonaisuutta, kun lasketaan arvosanaa. Tutkintotodistukseen merkitään syventäviin opintoihin kuuluvan tutkielman nimi, laajuus ja arvosana. Syventävien opintojen suoritustaso saadaan painotettuna keskiarvona opintopisteiden suhteen seuraavista: sisältöopinnot ja tutkimusmenetelmäopinnot.

Hyväksyty-hylätty -asteikolla hyväksytyksi arvioitu suoritus voidaan muuntaa tentaattorin päätöksellä (esim. korvaavuustapauksissa) numeeriselle asteikolle arvosanalla 3.

2.7 Hyvien tieteellisten käytänteiden periaatteet

Hyvän tieteellisen käytännön toteutuminen edellyttää, että koko yliopistoyhteisö, niin henkilökunta kuin opiskelijat, sitoutuu hyvän tieteellisen käytännön periaatteisiin. Tätä tuetaan koulutuksessa käyttämällä pla-

gioinnin tunnistamisjärjestelmää. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohjeissa näitä periaatteita ovat tutkimuseetiikan näkökulmasta erityisesti seuraavat:

- Tutkimuksessa noudatetaan tiedeyhteisön tunnustamia toimintatapoja eli rehellisyyttä, yleistä huolellisuutta ja tarkkuutta tutkimustyössä, tulosten tallentamisessa ja esittämisessä sekä tutkimusten ja niiden tulosten arvioinnissa.
- Tutkimukseen sovelletaan tieteellisen tutkimuksen kriteerien mukaisia ja eettisesti kestäviä tiedonhankinta-, tutkimus- ja arviointimenetelmiä. Tutkimuksessa toteutetaan tieteellisen tiedon luonteen kuuluvaa avoimuutta ja vastuullista tiedeviestintää tutkimuksen tuloksia julkaistaessa.
- Tutkijat ottavat muiden tutkijoiden työn ja saavutukset asianmukaisella tavalla huomioon niin, että he kunnioittavat muiden tutkijoiden tekemää työtä ja viittaavat heidän julkaisuihinsa asianmukaisella tavalla ja antavat heidän saavutuksilleen niille kuuluvan arvon ja merkityksen omassa tutkimuksessaan ja sen tuloksia julkaistessaan.

3 Opintojaksokuvaukset

3.1 Kandidaatin tutkinnon opintojaksot

3.1.1 Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot

CKI0001 Opintojen suunnittelu ja ryhmädynamiikan perusteet

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on saanut kokonaiskuvan koulutuksen tavoitteista, opetussuunnitelmasta, opintojen rakentumisesta ja sisällöistä,
- hahmottaa tutkintorakenteen ja siihen pohjautuvan henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa,
- osaa suunnitella ja seurata omien opintojensa etenemistä sekä päivittää henkilökohtaista opintosuunnitelmaansa,
- tuntee opiskeluyhteisön didaktisia ja pedagogisia periaatteita
- ottaa vastuun omasta ammatillisesta kasvustaan ja kehittää kriittistä ja rakentavaa ammatillista yhteisöllisyyttään
- tuntee ryhmädynamiikan perusteita ja osaa käyttää ryhmätoiminnan arviointimenetelmiä

Sisältö

- opiskeluympäristöön tutustuminen
- henkilökohtaisen opintosuunnitelman tekeminen
- opiskelukäytännöt
- opettajuuden tulkinnat
- johdatus ryhmädynamiikkaan
- ryhmän toimintaperiaatteiden merkitys ryhmäprosessissa

Opetus- ja suoritustapa

- 28 t kontaktiopetusta, 53 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen, henkilökohtaisen opintosuunnitelman tekeminen ja muita opintoihin liittyviä orientoivia tehtäviä

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CKI0100/CKI0110 Äidinkielen viestintä

a. CKI0100 Puheviestintä

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee viestinnän ja vuorovaikutuksen merkitystä ja moninaisuutta opettajan työssä
- hallitsee puhe- ja opetusviestinnän perusteita
- omaa valmiuksia havainnoida ja analysoida erilaisia puheviestintätilanteita ja -ilmiöitä
- osaa käyttää vuorovaikutustaitoja joustavasti erilaisissa keskinäis- ja ryhmäviestintätilanteissa.

Sisältö

- viestintä ja vuorovaikutus opettajan ammatissa ja kouluyhteisössä
- viestintä ja kulttuuri
- kokonaisilmaisu ja äänenkäyttö erilaisissa vuorovaikutus- ja puhetilanteissa

Opetus- ja suoritustapa

- 20 t kontaktiopetusta, 34 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

b. CKI0110 Kirjoitusviestintä

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee kirjoitusviestinnän kirjoittamisprosessiin ja asiayllisten tekstien (esim. esseen ja artikkelin) laatimisen
- hallitsee erilaisten tekstien viimeistelyä
- tuntee yleis- ja kirjakielen normeja, asiantuomista koskevia kielen ja tyylin periaatteita.

Sisältö

- kirjoittaminen prosessina
- tekstityypit ja asiatekstin rakenteet, tekstianalyysi
- asiayllisen kirjoittamisen perusteet
- kielenhuollon periaatteet ja käytäntö

Opetus- ja suoritustapa

- 14 t kontaktiopetusta, 40 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CKI0502/CKI0503 Akademisk svenska

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on saavuttanut sellaisen ruotsin kielen taidon, joka vaaditaan valtion henkilöstöltä kaksikielisellä kielialueella siitä annetun lain (424/2003) 6 §:n 1. momentin mukaan ja joka on tarpeen oman alan kannalta
- ymmärtää oman alansa puhuttua ja kirjoitettua ruotsin kieltä sekä pystyy keskustelemaan yleisistä ja omaan alaansa liittyvistä kysymyksistä asianmukaista sanastoa ja oikeita rakenteita käyttäen
- osaa hyödyntää kielellisiä apuneuvoja ja tietolähteitä.

Sisältö

- alaan liittyvien tekstien lukeminen, referoiminen ja selostusten laatiminen
- sanavaraston kartuttaminen eri tietolähteiden avulla
- arkipäivään ja ammattiin liittyvien suullisten viestintätilanteiden harjoittelu
- kielipillisten rakenteiden harjoittelu
- oman alustuksen pitäminen

Opetus- ja suoritustapa

- 30 t kontaktiopetusta, 51 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

suullinen ja kirjallinen kielitaito arvioidaan erikseen asteikolla hyvä, tyydyttävä, hylätty

CKI0035 Academic reading and communication skills

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy kommunikoimaan vieraalla kielellä yleisistä sekä kasvatukseen ja opetukseen liittyvistä aiheista; pystyy tuottamaan asiayllin tekstiä ja osaa suullisesti ilmaista itseään tilanteen vaatimalla tavalla
- on saavuttanut englannin kielen taidon, joka mahdollistaa oman alan kehityksen seuraamisen ja kansainvälisessä ympäristössä toimimisen
- omaa tieteellisen tekstin lukemisvalmiuksia ja -strategioita ja on perehtynyt alan terminologiaan
- osaa hyödyntää kielellisiä apuneuvoja ja tietolähteitä.

Sisältö

- alaan liittyvien tekstien lukeminen, referoiminen ja selostusten laatiminen
- tehokkaiden lukustrategioiden harjoittelu
- englannin asiayllin ja kasvatustieteiden keskeisin sanasto ja rakenteet
- yleisten ja alaan liittyvien tilanteiden vaatiman suullisen kielitaidon harjoittaminen
- suullisen esityksen laatiminen ja esittäminen

Opetus- ja suoritustapa

- Reading skills: 16 t kontaktiopetusta, 29 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- Communication skills: 18 t kontaktiopetusta, 18 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CKI0081 Opettajan tieto- ja viestintätekniikka

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee alan ajankohtaista kirjallisuutta ja tiedostaa tieto- ja viestintätekniikan pedagogisen ja yhteiskunnallisen merkityksen omassa opetustyössään
- kykenee arvioimaan ja tulkitsemaan verkoissa olevan tiedon sisältöä ja tietotulvaa omaa perusvalmiudet käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa erilaisissa oppimisympäristöissä ja niiden kehittämisessä.

Sisältö

Eri ohjelmien ja välineiden hyödyntäminen monipuolisesti opettajan työssä, mm.:

- tekstinkäsittely, kuvankäsittely, esitysgraafikka ja multimediatyökalut
- sosiaalisen median hyödyntäminen opetuksessa ja oppimisessa
- digitaalinen tarinan kerronta

Opetus- ja suoritustapa

- 21 t kontaktiopetusta, 60 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen
- kirjallisuuden suoritustavasta sovitaan kouluttajan kanssa

Oppimateriaali

Sovitetaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CKI0082 Tilastotieteen perusteet

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tietää miten tilastot ovat syntyneet ja osaa lukea ja muokata niitä
- tuntee kyselytutkimuksen metodologiaa
- osaa laatia tutkimuskäyttöön soveltuvia yksinkertaisia lomakkeita, hallitsee erilaisia määrällisiä mittausten menetelmiä
- saavuttaa perusvalmiudet määrällisen tutkimuksen tekemiseen.

Sisältö

- tilastojen rakenne ja merkitykset
- otantamenetelmät, mitta-asteikot ja menetelmien valinta
- mittarin rakentaminen ja mittausten menetelmät

- tilastoaineiston kuvaaminen
- merkitsevyydestestauksen perusteet
- johtopäätökset ja tulosten tulkinta

Opetus- ja suoritustapa

- 32 t kontaktiopetusta, 76 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen
- opintojakson vaihtoehtoinen järjestämistapa on kirjatentti

Oppimateriaali

Valli 2001. Johdatus tilastolliseen tutkimukseen.

Aaltola & Valli (toim.) 2010. Ikkunoita tutkimusmetodeihin I (soveltuvin osin)

Arviointi

hyväksytty - hylätty

3.1.2 Kasvatustieteen aineopinnot

Teema I: Opettajan työn lähtökohtia

Opettajan työn peruslähtökohtia ovat oppiminen, opetuksen suunnittelu ja ohjaaminen, arviointi sekä opettajan työtä määrittävät lainsäädännölliset asiat. Näiden lähtökohtien teorian ja käytännön kytkennät eheyttävät opettajan ajattelua. Opetusharjoituksissa opiskelija hankkii tärkeitä valmiuksia oman oppimisensa sekä tulevan työnsä tutkivaan ja reflektivaan tarkasteluun ja kehittämiseen.

CAIA070 Perusopetuksen toimintaympäristö ja koulun kehittäminen

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- omaa käsityksen tulevasta toimintaympäristöstään opetustoimessa sekä siellä vallitsevista, toimintaa ohjaavista laeista ja normeista
- hahmottaa pedagogisen johtamisen ja opettajan pedagogisen ajattelun prosessien yhteyden koulun kehittämiseen ja oppimisen laatuun
- omaa näkemyksen postmoderniin kontekstiin kytkeytyvistä oppimisen teorioista
- kykenee asettamaan oman kokemustietonsa kriittiseen tarkasteluun
- tuntee oppimisen arvioinnin, mutta myös laajemmin koulun toimintaa ohjaavan arvioinnin keskeiset periaatteet.

Sisältö

- opetustoimen toimintaympäristö, opetus-hallinto, koulutusjärjestelmä sekä perus-opetusta koskeva lainsäädäntö
- pedagoginen toiminta, kehittäminen ja yhteistyö koulun muuttuvassa toimintaympäristössä
- postmoderni todellisuuskäsitys ja oppimisen teoriat
- kasvatuksen haasteet eettisyyden näkökulmasta
- arvioinnin välineet sekä oppilasarvioinnin että koulun tuloksellisuuden näkökulmasta

Opetus- ja suoritustapa

- 46 t kontaktiopetusta, 116 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävän tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAIA080 Oppilaslähtöinen oppiminen

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää oppijan yksilöllisiä oppimiseen vaikuttavia tekijöitä
- tunnistaa ryhmän oppimisprosesseja ja yksilön toimintaa ryhmän jäsenenä
- pystyy kehittämään oppimisen ohjaamiseen, oppimisympäristöön ja arviointiin monipuolisia käytäntöjä.

Sisältö

- yksilöllisten oppimisedellytysten teoreettiset lähtökohdat
- edellisiin perusteisiin pohjautuva oppimisen tukeminen ja arviointi
- ryhmäprosessin ymmärtäminen ja ohjaaminen sekä pedagoginen kumppanuus (samanaikaisopettajuus)

Opetus- ja suoritustapa

- 18 t kontaktiopetusta, 61 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAIA060 Määrälliset tutkimusmenetelmät

Laajuus 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee määrällisen tutkimuksen perustiedot ja -taidot
- tuntee määrällisen tutkimuksen tutkimusprosessin kulkua, survey-tutkimuksen aineistonkeruuta ja aineiston tilastollista analysointia
- tietää mittavälineen rakentamisen periaatteet, erottaa erilaiset mitta-asteikot ja osaa käyttää tarkoituksenmukaisia tunnuslukuja havaintoaineiston kuvailussa
- hallitsee tilastollisen testaamisen perusteita (khin neliö-testin, t-testin ja u-testin) ja tietää miten arvioida mittavälineen luotavuutta
- omaa menetelmälliset valmiudet kandidaatin tutkielman tekemiseen ja raportointiin.

Opetus- ja suoritustapa

- 30 t kontaktiopetusta, 105 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen
- opintojakso voidaan järjestää myös verkko-opintoina

Oppimateriaali

Aaltola & Valli (toim.) 2010. Ikkunoita tutkimusmetodeihin II (soveltuvin osin).

Valli 2001. Johdatus tilastolliseen tutkimukseen.

Muu kirjallisuus sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAIA065 Laadulliset tutkimusmenetelmät

Laajuus 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee laadullisen tutkimuksen keskeiset lähtökohdat: laadullisen tutkimuksen ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen peruseräät
- osaa käyttää joitakin laadullisen tutkimuksen aineistonhankinta ja –analyysimenetelmiä
- omaa menetelmälliset valmiudet kandidaatin tutkielman tekemiseen ja raportointiin.

Suoritustapa

- 30 t kontaktiopetusta, 105 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen
- opintojakso voidaan järjestää myös verkko-opintoina

Oppimateriaali

Aaltola & Valli (toim.) 2010. Ikkunoita tutkimusmetodeihin I ja II (soveltuvin osin).

Eskola & Suoranta 2000. Johdatus laadulliseen tutkimukseen.

Hirsjärvi & Hurme 2008. (tai uudempi). Tutkimushaastattelu.

Ruusuvuori & Tiittula 2005. Haastattelu. Tutkimus, tilanteet ja vuorovaikutus.

Arviointi

0-5

CAIA090 Kandidaatintutkielma

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- omaa perusvalmiudet tieteelliseen ajatteluun ja argumentointiin, ymmärtää tutkimuksen ja opettajantyön yhteyden
- kykenee kirjoittamaan suppeahkon tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteita noudattaen
- hahmottaa yksittäisen tieteellisen tutkimuksen osana laajempaa tiedeyhteisöä.

Suoritustapa

- 25 t lähiovetusta/ohjausta, 137 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- Opiskelija laatii aiheestaan yhden kirjallisen alustuksen, joka käsitellään seminaariryhmässä ohjaajan johdolla. Kukin opiskelija toimii seminaarin aikana yhden keran myös opponenttina.
- Opiskelijan kasvatustieteen aineopintoihin sisältyvä proseminaari- tai vastaava kirjallinen työ voidaan hyväksyä kandidaatintutkielemaksi, mikäli se täyttää tutkielmalle asetetut tavoitteet. Mikäli työ ei osoita riittävää osaamista, se täydennetään kandidaatintutkielemaksi professorin ohjeiden mukaisesti.

Arviointi

0-5

CAIA095 Kypsyysnäyte

Kandidaatin tutkintoa varten kirjoitettavassa kypsyysnäytteessä noudatetaan Jyväskylän yliopiston tutkintosääntöä.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CAIA030 Ohjattu perusharjoittelu: opinto- harjoittelu 5 op (ks. s. 35)

CAIA040 Ohjattu perusharjoittelu: peda- goginen harjoittelu 5 op (ks. s. 35)

3.1.3 Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien moni- alaiset opinnot

CAM0305 Opetuksen ja oppimisen perus- teet esi- ja perusopetuksessa

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hahmottaa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita ja opetussuunnitelmien lähtökohtia historiallis-yhteiskunnallisissa yhteyksissä
- omaa valmiuksia käyttää opetussuunnitelmaa opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin työvälineenä ja oppilaslähtöisten, monimuotoisten ja esteettömien oppimisympäristöjen järjestämisessä
- hahmottaa oppilaan hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen perusteita
- tunnistaa ja osaa nimetä pedagogisia toimintamalleja, jotka edistävät koulun muutosta kohti kaikille yhteistä koulua
- omaa käsityksen esi- ja perusopetuksessa toteuttavasta yhteistyöstä
- kykenee arvioimaan omaa oppimis- ja kasvatusnäkemystään ja peilaamaan sitä toimintaansa opettajana ja kasvattajana.

Sisältö

- opetussuunnitelman pedagoginen ja historiallis-yhteiskunnallinen analyysi
- opetussuunnitelman perusteet opetuksen suunnittelun lähtökohtana; johdonmukainen jatkumo, pedagoginen eheys, monipuoliset oppimisen ympäristöt
- oppilaan hyvinvointi ja osallisuus, minäkäsitys, minäpystyvyys ja motivaatio
- inklusiivinen koulu; kolmiportainen tuki, samanaikaisopetus, eriyttäminen

- kodin ja koulun yhteistyöstä kasvatusvastuun jakamiseen

Opetus- ja suoritustapa

- 46 t kontaktiopetusta, 116 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0335/CAM0336 Äidinkieli ja kirjallisuus

Laajuus 7 op

CAM0335 Äidinkieli ja kirjallisuus 5 op

CAM0336 Ilmaisutaito 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- omaa tiedot ja taidot äidinkielen ja kirjallisuuden opettamisen sisällöistä niin, että hän pystyy omassa työssään herättämään oppilaiden kiinnostuksen äidinkielen ja kirjallisuuden opiskeluun
- hallitsee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman ja soveltaa monipuolisia didaktisia menetelmiä sen toteuttamiseen
- tuntee lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmiä ja on tutustunut erilaisiin lukemisen ja tekstin tuottamisen strategioihin
- tiedostaa median aseman ja merkityksen yhteiskunnassa ja hyödyntää tätä tietoa äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristöjen suunnittelussa ja toteutuksessa
- tuntee suomi toisena kielenä -opetuksen teoreettisia peruslähtökohtia ja osaa soveltaa niitä opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa
- tuntee draamakasvatuksen peruskäsitteitä ja harjoituksia ja omaa välineitä toiminnalliseen ja ilmaisulliseen opetustapaan.

Sisällöt

- opetussuunnitelma opetuksen suunnittelun ja toteuttamisen lähtökohtana
- oppimaan oppimisen taitoja, vuorovaikutus- ja tiedonhallintataitoja kehittävät oppimisympäristöt osana äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelua
- mediakasvatus osana äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelua
- suomi toisena kielenä-opetuksen suunnittelu ja toteuttaminen

- lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen ohjaaminen
- draamakasvatuksen menetelmien käyttö opetuksessa ja kasvatuksessa

Opetus- ja suoritustapa

- äidinkieli: 52 t kontaktiopetusta, 83 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- ilmaisutaito: 24 t kontaktiopetusta, 30 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Grunthal & Pentikäinen (toim.) 2006. Kulmakiivi. Luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus.

Kerhokeskus. 2011. Mediakasvatuksen oppimispolku perusopetuksessa

Heikkinen 2004. Vakava leikillisyyttä – draamakasvatusta opettajille.

Lerikkanen. 2006. Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa.

Arviointi

0-5

CAM0342 Historia

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- omaksuu historiallisen tiedon luonteeseen liittyvän kriittisen, tulkitsevan, kyseenalais-tavan ja vaihtoehtoja pohdiskelevan tarkastelutavan, joka antaa opettajalle mahdollisuuden soveltaa ja kehittää opetussuunnitelmaa muuttuvissa yhteiskunnallisissa olosuhteissa
- ymmärtää lapsen tulevaisuuden yhteiskunnan vaikuttajaksi, joka rakentaa omaa identiteettiään ja maailmankuvaansa niistä aineksista, joita hänelle tarjotaan ja joita hänelle tarjoutuu
- omaksuu laaja-alaisen oppimisen näkökulman historian opetuksessa
- osaa hyödyntää monipuolisesti oppijalähtöisiä menetelmiä ja erilaisia oppimisympäristöjä historian opetuksessa.

Sisältö

- ennakkokäsitysten merkitys historiallisessa ja yhteiskunnallisessa ajattelussa
- kotiseudun historia
- ongelmanratkaisu ja käsitteellistäminen
- opetussuunnitelmalliset lähtökohdat
- historiallisen tiedon luonne

Opetus- ja suoritustapa

- 20 t kontaktiopetusta, 61 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0350 Uskonto

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää uskonnonopetuksen luonteen ja on omaksunut myönteisen ja arvostavan asenteen opetettavaa ainetta kohtaan
- hallitsee oppiaineen perusasiat ja tuntee lapsen uskonnollisen ja eettisen kehityksen pääpiirteet, oppilaiden elämäkysymykset ja niiden merkityksen kasvuprosessissa sekä kykenee soveltamaan tätä tietoa opetuksessaan ja sen jatkuvassa kehittämisessä
- kykenee suunnittelemaan ja toteuttamaan oppilaan elämäkysymyksistä nousevia autenttisia, ongelmakeskeisiä, oppilasta motivoivia ja oppilaan ajattelua kehittäviä oppimisympäristöjä.

Sisältö

- peruskoulun evankelis-luterilaisen uskonnonopetuksen opetussuunnitelma sekä kuntakohtaiset opetussuunnitelmat
- Raamatun ja kristillisen dogmatiikan keskeiset kohdat
- uskonnonopetuksen työtavat ja didaktiset kysymykset
- kirkkovuosi uskonnonopetuksen runkona
- yhteistyö paikallisseurakuntien kanssa

Opetus- ja suoritustapa

- 18 t kontaktiopetusta, 63 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Ubani 2013. Peruskoulun uskonnonopetus. *Luodeslampi & Nevalainen (toim.)* 2007. Opetan uskontoa alakoulussa.

Arviointi

0-5

CAM0360 Elämäkatsomustieto

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee elämäkatsomustiedon teoreettiset perusteet
- omaa käsityksen elämäkatsomustiedon osuudesta koulun koko kasvatusyössä
- omaa perustiedot ja -taidot elämäkatsomustiedon opettamiseen peruskoulussa

Sisältö

- elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma, opetuksen lähtökohdat ja luonne peruskoulun oppiaineena
- oppilaan minäkuvan kehitykseen ja omaan elämänpiiriin liittyvät eettiset ongelmat
- ihmisen vastuu itsestään, muista ihmisistä ja luonnosta
- moraalien sosiaaliset lähtökohdat: oman ja muiden kulttuurien tavat ja perinteet, ei-uskonnolliset katsomukset ja historiallisesti merkittävimmät uskonnot

Opetus- ja suoritustapa

- 18 t kontaktiopetusta, 63 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Elo, Honkala & Salmenkivi 2004. Hyvän osaamisen katsomustieto. *Tomperi & Juuso (toim.)* 2008. Sokrates koulussa.

Arviointi

0-5

CAM0370 Matematiikka

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee matematiikan oppimisympäristöissä tarvittavia tietoja ja taitoja. Kykenee suunnittelemaan ja toteuttamaan ongelmakeskeisiä, oppilasta motivoivia ja oppi-

- laan matemaattisen ajattelun kehittymistä tukevia oppimisympäristöjä
- näkee matematiikan merkityksen oppilaan kasvuprosessissa: toisaalta matemaattisen tiedon mallintamisen arjessa, toisaalta yhteyden teoreettiseen matemaattiseen tietoon
- osoittaa kiinnostusta matematiikan oppimiseen, oppimisympäristöjen kehittämiseen ja opettamiseen
- pyrkii kehittämään omia matematiikan opetuksen käytänteitä ja arvioimaan niitä.

Sisältö

- matemaattisten tietojen ja taitojen hankkimis- ja omaksumisprosessit ja niiden ohjaaminen
- perusopetuksen opetussuunnitelmaan sisältyvät keskeiset matemaattiset käsitteet ja niiden väliset yhteydet
- lukukäsitteen kehittyminen ja kehittäminen
- numeerisen laskemisen perusasiat
- soveltamisen ohjaaminen ja monipuolistaminen
- ongelmanratkaisu ajattelun kehittymisen perustana
- geometriset käsitteet ja rakenteet

Opetus- ja suoritustapa

- 54 t kontaktiopetusta, 108 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävien tekeminen ja tentti

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0381 Ympäristöoppi

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- kykenee ohjaamaan oppilaan kasvua tutkivaksi ja toimivaksi kansalaiseksi, joka on kiinnostunut luonnon, yhteiskunnan ja yksilön tarpeista ja vuorovaikutussuhteista
- kykenee kehittämään omaa osaamistaan luonnontieteiden perusilmiöiden ja käsitteiden hallinnassa
- osaa soveltaa luonnontieteille tyypillisiä opetusmuotoja ja työtapoja eheyttävien oppimisympäristöjen ja usean aineen yhteistyönä toteutettavien oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Sisältö

- biologia, maantieto, fysiikka, kemia ja terveystieto tiedonaloina sekä integroituna luonnontieteiden kokonaisuutena peruskoulun opetussuunnitelmien perusteissa
- oppilaiden luonnontieteellinen ajattelun kehittäminen ja myönteisen asenteen luominen luonnontieteitä ja niiden opiskelua kohtaan
- tutkimuksellisen opiskelun suunnittelu ja ohjaaminen koulussa
- luonnontieteille tyypilliset tiedonhankinta-prosessit ja havaintojen esittämis- ja jatkamistavat erityisesti tieto- ja viestintäteknologioita integroiden
- eheyttävien oppimisympäristöjen ja oppimiskokonaisuuksien suunnittelu, toteutus ja arviointi osana usean aineen yhteistyötä

Opetus- ja suoritustapa

- 54 t kontaktiopetusta, 108 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Cantell, Rikkinen & Tani 2007. Maailma minussa – minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.

Eloranta, Jeronen & Palmberg (toim.) 2005. Biologia eläväksi, Biologian didaktiikka.

Viiri 2005. Miten opetan fysiikkaa ja kemiaa alakoulussa?

Virrankoski, Hänninen & Markkanen 2002. Luonnontiedettä luokanopettajille. Kemiaa, fysiikkaa ja tähtitiedettä.

Arviointi

0-5

CAM0390 Liikunta

Laajuus 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- omaksunut käsityksen liikuntakasvatuksen mahdollisuuksista oppilaan kehityksen ja kasvatuksen tukena
- on saavuttanut liikunnan oppiaineen tiedollisen ja taidollisen hallinnan siten, että kykenee oppilaan edellytykset huomioiden ottaen suunnittelemaan ja toteuttamaan tavoitteellista liikunnanopetusta.

Sisältö

- opetussuunnitelman lähtökohdat ja koulukohtainen suunnittelu
- liikunnan didaktiikka

- liikeopin sovellukset sekä eri liikuntamuotojen opetuksen ja ohjaamisen metodiikka, esimerkiksi järjestäytymismuodot ja leikit, salityöskentely, voimistelu, palloilu, yleisurheilu, suunnistus ja retkeily, hiihto, luistelu ja jääpelit sekä uinti
- liikunta ja terveys
- fyysinen ja motorinen kehitys sekä sen arviointi

Opetus- ja suoritustapa

- 62 t kontaktiopetusta, 73 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0410 Musiikki

Laajuus 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee musiikin oppimisen prosessia ja monipuolisen musiikkitoiminnan mahdollisuuksia kehityksen ja oppimisen tukemisessa
- näkee musiikin moninaisuuden ja musiikin osana kulttuuria
- osaa suunnitella ja toteuttaa tavoitteellista, elämyksiä antavaa ja kaikki oppilaat huomioivaa musiikkikasvatusta
- osaa rikastuttaa musiikinopetusta tieto- ja viestintätekniikan välineiden avulla.

Sisältö

- näkökulmia musiikin oppimiseen
- musiikin opetussuunnitelman perusteet, musiikin elementit ja musiikin opetuksen keskeiset työtavat
- pianonsoiton ja vapaan säestyksen sekä koulu- ja bändisoittimien perusteita; yhteismusisointia
- luonnollisen äänenkäytön perusteita puheessa ja laulussa
- musiikinteorian ja yleisen musiikkitiedon perusteita
- tieto- ja viestintätekniikan välineitä ja resursseja musiikinopetuksessa

Opetus- ja suoritustapa

- 56 t kontaktiopetusta, 79 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Ahonen 2004. Johdatus musiikin oppimiseen. Muu kirjallisuus sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0440 Kuvataide

Laajuus 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää kuvataiteen oppiaineen tavoitteet koulussa
- tiedostaa visuaalisen hahmottamisen merkityksen oppimisessa
- ymmärtää kuvakulttuurin ja kokemismaailman vaikutuksen kuvailmaisuun
- osaa käyttää kuvataiteen oppimateriaaleja ja kuvantuottamisvälineitä
- ymmärtää kuvakulttuurin merkityksen (monilukutaito) eri oppiaineissa
- hahmottaa kuvataiteen merkityksen osana yleistä kasvatusta.

Sisältö

- kuvailmaisuus ja kuvallinen ajattelu
- taiteen tuntemus ja kulttuurinen osaaminen
- ympäristöestetiikka, arkkitehtuuri ja muotoilu
- media ja kuvaviestintä
- kuvataiteen pedagogiikka

Opetus- ja suoritustapa

- 56 t kontaktiopetusta, 79 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien, harjoitustehtävien sekä portfolion tekeminen

Oppimateriaali

Koulussa käytettävät kuvataiteen materiaalit. Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0720/ CAM0405/ CAM0460
Käsityökasvatus

Opinnoissa perehdytään käsityön oppimisen teorioihin, käytäntöihin ja traditioihin. Tutkitaan omaa asennetta käsityöhön ja käsityöllistä osaamista sekä tiedostetaan käsityöoppiaineen sukupuoliroolittuneet käytänteet. Teknologiakasvatus on kaikille yhteinen jakso. Lisäksi opiskelija syvennyy joko teknisen tai tekstiilityön sisältöihin.

CAM0720 Teknologiakasvatus

Laajuus 1 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa soveltaa teknologiakasvatusta koulutyössä ja tunnistaa sekä osaa ratkaista yksinkertaisia teknologisia ongelmia
- tunnistaa, tiedostaa ja ymmärtää ihmisen tarpeisiinsa rakentamaa ympäristöä (teknologiaa). Edistää teknologisia ongelmanratkaisutaitoja, luovuutta ja kekseliäisyyttä
- hahmottaa teknologiakasvatuksen, taitoja taideaineiden ja matemaattis-luonnontieteellisten aineiden välisiä yhteyksiä.

Sisältö

- yhteiskunnallisten muutosten ja teknologiakasvatuksen väliset riippuvuudet
- teknologinen ongelmanratkaisu
- teknologia kasvatuksen materiaalit ja välineet

Opetus- ja suoritustapa

- 10 t kontaktiopetusta, 17 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0450 Tekninen työ

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee teknisen työn opetussuunnitelman perusteet
- kykenee sen pohjalta suunnittelemaan ja toteuttamaan mielekkäitä opetuskokonaisuuksia.

Sisältö

- ainealueen tarkastelu oman opettajuuden näkökulmasta
- tasa-arvoon ja oppiaineen muutokseen liittyvien ennakkokäsitysten analyysi
- holistinen opetuksen suunnittelu, integrointimahdollisuudet sekä teemojen ja aihepiirien käyttö
- koneiden ja laitteiden turvallinen käyttö
- osallistavan kasvatuksen mahdollisuudet ja haasteet ainealueella

Opetus- ja suoritustapa

- 40 t kontaktiopetusta, 68 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0460 Tekstiilityö

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan peruskoulun käsityön opetusta eri näkökulmista
- tuntee tekstiilityön sisältöalueita oppiaineen opettamisen näkökulmasta.

Sisältö

- opetuksen suunnittelu, valmistelu, toteutus ja arviointi
- tekstiilityön ainepedagogiikka, oppimateriaalit ja toimintaympäristöt
- kokonainen käsityöprosessi omasta ja opettamisen näkökulmasta
- käsityöllisten taitojen perusteiden kehittäminen ompelu-, lanka- ja erikoistekniikoiden kankaan pinnankuviointitekniikoiden, huovutuksen sekä vaatetuksen alueilla

Opetus- ja suoritustapa

- 40 t kontaktiopetusta, 68 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

Taito- ja taideaineiden valinnainen jakso

Taito- ja taideaineiden valinnaisista opinnoista syvennyttään yhteen: liikunta, kuvataide, käsityö tai musiikki.

CAM0620 Liikunnan valinnainen jakso

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on saavuttanut valmiudet liikunnan osa-alueiden integrointiin
- omaa hyvät valmiudet peruskoulun opetussuunnitelman toteuttamiseen liikunnanopetuksessa.

Sisältö

- perehdytään perusjaksoa laajemmin liikunnan sisältöalueisiin ja eri-ikäisten oppilaiden liikuntakasvatukseen
- kehitetään valmiuksia toteuttaa peruskoulun 1.–6.-luokkien liikunnan opetussuunnitelmaa

Opetus- ja suoritustapa

- 30 t kontaktiopetusta, 51 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0630 Kuvataiteen valinnainen jakso

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on syventänyt kuvataiteen perusopintojaksossa hankkimiaan tietoja ja taitoja
- osaa käyttää ja etsiä erilaisia kuvallisen ilmaisun muotoja
- omaa valmiuksia soveltaa niitä kuvataitepedagogiikkaan.

Sisältö

- opiskelijoiden valinnan mukaan keskitytään jollekin kuvailmaisun alueelle
- tutkitaan kuvallista ilmaisuprosessia
- toteutetaan ja esitellään oma visuaalinen projekti

Opetus- ja suoritustapa

- 30 t kontaktiopetusta, 51 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0640 Käsityön valinnainen jakso

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- omaa valmiudet käsityön eri osa-alueiden integrointiin
- hallitsee peruskoulun opetussuunnitelman toteuttamisen ja käsityöopetuksen liittyvää ajattelua.

Sisältö

- perehdytään aiempaa laajemmin käsityön sisältöalueisiin ja eri-ikäisten oppilaiden käsityö- ja teknologiakasvatukseen
- kehitetään valmiuksia toteuttaa peruskoulun 1.–6.-luokkien käsityön opetussuunnitelmaa. Erityisenä tarkastelun kohteena on tekstiilityön ja teknisen työn sisältöjen integrointi.

Opetus- ja suoritustapa

- 30 t kontaktiopetusta, 51 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0680 Musiikin valinnainen jakso

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee keinoja tukea oppilaiden musiikillisen ilmaisun kehittymistä
- osaa käyttää musiikin elementtejä ja työtapoja monipuolisesti ilmaisun, improvisoinnin ja keksinnän välineinä
- osaa ohjata oppilaiden ryhmämusiisointia.

Sisältö

- pianon tai kitaran käyttö säestyssoittimena ja opettajan työvälineenä monipuolisesti
- musiikillisen kokonaisuuden rakentaminen lähtökohtana musiikki, liike, tarina tai kuva
- ryhmämusisointia keho-, koulu- ja bändisoittimilla
- musiikkiliikunnan ja toiminnallisen musiikkikuuntelun muotoja
- tieto- ja viestintätekniikan mahdollisuuksia musiikinopetuksessa.

Opetus- ja suoritustapa

- 30 t kontaktiopetusta, 51 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CAM0690 Kokonaisvaltaisesti kohti kontekstuaalisuutta ja elämyksellisyyttä

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hahmottaa perusopetuksen opetussuunnitelman poikkitieteellisen integraation näkökulmasta
- laajentaa käsitystään oppimisympäristöstä monipuolisiin kontekstuaalisiin ympäristöihin
- soveltaa innovatiivisia opetuskäytänteitä opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Sisältö

- kontekstuaalisen ja elämyksellisen opetuskokonaisuuden suunnittelu Perusopetuksen opetussuunnitelman pohjalta poikkitieteellisen integraation näkökulmasta
- verkostoituminen, yhteistoiminnallisuus, kansainvälisyys ja asiantuntijuuden jakaminen opetuskokonaisuuden suunnittelussa ja toteutuksessa
- oppijälähtöisen pedagogiikan laajentaminen ympäröivään yhteiskuntaan

Opetus- ja suoritustapa

- 48 t kontaktiopetusta, 114 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

3.1.4 Sivuaineiden opinnot

Koulutuksessa järjestetään esi- ja alkuopetuksen sivuaineopinnot (25 op). Muita sivuaineopintoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan täydennyskoulutuksena. Opiskelija voi sisällyttää tutkintoon myös aiemmin suorittamansa sivuaineopinnot ja hyödyntää yliopistokeskuksen avoimen yliopiston opintoja sekä Jyväskylän yliopiston tiedekuntien sivuainetarjontaa. Tutkintoon tarvittavat Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa suoritettavat sivuaineet ovat opiskelijalle maksuttomia.

CEAP500 Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot

Laajuus 25 op

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- omaa hyvät valmiudet suunnitella, toteuttaa ja arvioida lapsilähtöistä pedagogiikkaa opetussuunnitelmallisen eheyttämisen ja oppijan tuen näkökulmasta
- tunnistaa esi- ja alkuopetuksen kulttuuriset toimintatavat ja periaatteet
- syventää tietämystään esi- ja alkuopetusikäisen lapsen hyvinvointiin, kehitykseen ja oppimiseen vaikuttavista yksilöllisistä ja yhteisöllisistä tekijöistä
- osaa arvioida ja tukea lasten oppimisvalmiuksia, oppimisen etenemistä sekä työskentelytaitoja
- osaa ohjata luku- ja kirjoitustaidon sekä matemaattisten taitojen kehittymistä
- osaa hyödyntää taito- ja taideaineiden sekä katsomusaineiden mahdollisuuksia esi- ja alkuopetusikäisen kokonaisvaltaisen kehityksen ja oppimisen tukena
- hahmottaa moniammatillisen yhteistyön yhteyksiä ja on syventänyt omia valmiuksiaan kohdata vanhempia
- tuntee esi- ja alkuopetuksen keskeistä tutkimusta
- kiinnostuu toimimaan esi- ja alkuopetuksen kehittämistyössä työyhteisössään.

Opetus- ja suoritustapa

- 200 t kontaktiopetusta, 475 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

Opintojaksot:

CEAP515 Esi- ja alkuopetuksen kehitys-psykologiset lähtökohdat 7 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kehityksen keskeiset piirteet ja niihin vaikuttavat tekijät
- osaa hyödyntää kehitysteorioita kasvatuksen ja oppimisen tukemisessa
- ymmärtää motivaation, minäkuvan ja itesesäätelytaitojen merkityksen varhaisvuosien oppimisessa
- osaa arvioida esi- ja alkuopetusikäisten lasten oppimisvalmiuksia ja työskentelytaitoja
- tunnistaa kehityksen eri alueilla ilmeneviä ongelmia ja niihin yhteydessä olevia tekijöitä ja prosesseja.

Sisältö

- esi- ja alkuopetusikäisen kehitys ja oppiminen
- oppimisvalmiuksien ja työskentelytaitojen arviointi
- kehityksen ja oppimisen tukeminen

CEAP520 Esi- ja alkuopetuksen pedagoginen perusta 12 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa esi- ja alkuopetuksen lapsilähtöisen pedagogiikan lähtökohdat
- omaa valmiudet opetussuunnitelmalliseen eheyttämiseen ja joustavien esi- ja alkuopetuksen pedagogisten käytäntöjen toteuttamiseen
- omaa valmiudet yhteistyöhön huoltajien ja moniammatillisten yhteistyöryhmien kanssa
- osaa hyödyntää taito- ja taideaineiden mahdollisuuksia ja erityispiirteitä oppilaan kokonaisvaltaisen kasvun ja oppimisen tukena

- omaa perustiedot eettisen ja katsomuksellisen aineksen luonteesta ja pedagogisista periaatteista esi- ja alkuopetuksessa.

Sisältö

- pedagogiset ja didaktiset perusteet
- kasvatuskumppanuus, moniammatillinen yhteistyö
- taito- ja taidekasvatus
- uskonto ja eettinen kasvatus

CEAP535 Alkuopetuksen opiskelutaitojen pedagogiikka 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa ohjata lasten filosofista dialogia
- osaa ohjata ja tukea lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen sekä matemaattisten taitojen oppimisen prosesseja
- osaa soveltaa monilukutaidon käsitettä
- tunnistaa yleisimpiä lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan oppimisen vaikeuksia
- osaa tukea ymmärtämisstrategioiden kehittymistä
- omaa taidot ohjata kokemuksellisesti ja elämyksellisesti lasten ympäristötietoisuuden ja luontosuhteen kehittymistä.

Sisältö

- filosofiaa lapsille – ajattelutaitojen kehittäminen
- lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmät ja prosessit
- monilukutaidon käsite ja sovellukset opetuksessa
- matemaattis-luonnontieteellisen ajattelun ja oppimisen ohjaaminen

OKUPER Kuvataiteen sivuaineopinnot

Toteutetaan vain täydennyskoulutuksen järjestämänä.

Suoritetaan Jyväskylän yliopiston opettajan-koulutuslaitoksen opetussuunnitelman mukaisesti.

Laajuus 25 op

Opintokokonaisuuden osaamistavoitteet

Kuvataiteen opinnot jakautuvat neljään jaksoon, joista kolmessa (3 x 6 op) keskitytään ilmaisuun ja kuvataiteen ilmiöiden ja -kulttuurien tutkimiseen pienryhmätyöskentelyn, luentojen ja henkilökohtaisten harjoitusten ja kirjallisuuden avulla. Neljänteen jaksoon (7 op), kuuluu taidekasvatuksen itsenäisesti tai eri

toimijoiden kanssa toteutettu lopputyö, joka voi liittyä kuvailmaisuun, taiteen tutkimiseen tai opetukseen ja kasvatukseen. Tässä jaksossa kootaan esteettisen kasvatuksen ja taidepedagogiikan osuus eri jaksoilta ja sen hallinta osoitetaan tenttimällä tai muulla sovitulla tavalla.

Opintojaksot:

Kuvailmaisuus ja kuvakulttuurit 6 op

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on käsitys keskeisistä kuvailmaisuuden periaatteista, työtavoista ja menetelmistä ja niiden sovelluksista koulujen taidekasvatukseen. Ymmärtää visuaalisen hahmottamisen ja kuvailmaisuuden kehittymistä ja lainalaisuuksia. Ymmärtää kuvakulttuurien ja tyylikausien kehitystä ja yhteyksiä aikakausien muutoksiin.

Sisältö

Kuvakulttuurit, nykytaiteen ilmiöt, piirustus, maalaus, grafiikka. Havainto ja kuvantuottamisprosessi – taidekasvatukseen soveltaminen kouluopetukseen. Kuvan sommittelu ja kuvanalyysin perusteet.

Opetustavat

Pienryhmäopetus, näyttelykäynnit ja luennot

Suoritustavat

Oppimistehtävät, tentti

Oppimateriaali

Koulussa käytettävät kuvataiteen materiaalit, kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Arviointi

0-5

Ympäristökulttuurit 6 op

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää tilanhahmottamisen ja 3-ulotteisen työskentelyn periaatteet. Osaa omakohtaisesti arvioida rakennettua ympäristöä estetiikan ja kestävän kehityksen kannalta.

Sisältö

Kolmiulotteinen työskentely, kuvanveisto ja esinesuunnittelu käytön, estetiikan ja kestävän kehityksen kannalta. Ympäristö- ja yhteisötaide ja arkkitehtuuri.

Opetustavat

Pienryhmäopetus, luennot ja opintoretket

Suoritustavat

Oppimistehtävät, tentti

Oppimateriaali

Koulussa käytettävät kuvataiteen materiaalit, kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Arviointi

0-5

Mediakulttuurit 6 op

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija hallitsee perustiedot kuvaviestinnän eri muotojen ilmaisu-keinoista ja analysoinnista. Ymmärtää visuaalisen kulttuurin ja kriittisen ajattelun merkityksen opetustyössä. Osaa käyttää alan keskeisiä työkaluja.

Sisältö

Kuvaviestinnän perusteet teorian ja ilmaisun kannalta. Median formaatit kuten valokuva, elokuva, video, graafinen suunnittelu ja sarjakuva kuvataiteen näkökulmasta. Mediapedagogiikan kouluun sopivia työtapoja.

Opetustavat

Pienryhmäopetus, ekskursion ja luennot

Suoritustavat

Oppimistehtävät, tentti

Oppimateriaali

Koulussa käytettävät kamerat, IPadit ja kannettavat ohjelmistoinen ja oheislaitteinen. Kirjallisuus sovitaan kurssin alussa

Arviointi

0-5

Taidekasvatus ja pedagogiikka 7 op

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää teorian ja käytännön yhteyden esteettisessä kasvatuksessa ja kuvataidepedagogiikassa. Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetuskokonaisuuden ja taiteen tuotanto- tai tutkimusprosessin.

Sisältö

Lopputyö, johon valitaan joko A) Taiteen ja kulttuurin ilmiöiden tutkimiseen B) pedagogiseen kokeiluun tai C) taiteen ilmaisuprosessiin liittyvä lähestymistapa. Painotuksen mukaan lopputyö voi olla esim. tutkielma, opetuskokei-

lu, mediatuotanto tai näyttely joko itsenäisesti tai vaihtoehtoisesti yhteistyössä esim. koulun tai taidelaitoksen kanssa tuotettu.

Kuvataidekasvatukseen eri osa-alueiden pedagoginen osuus kootaan seminaarityöhön, tenttimällä tai muulla sovitulla tavalla.

Opetustavat

Pienryhmässä tai itsenäisesti, pedagoginen seminaari

Suoritustavat

Seminaari, itsenäinen loppuyö ja sen esittely, tentti

Oppimateriaali

Koulussa käytettävät kuvataiteen materiaalit. Kirjallisuus sovitaan kurssin alussa.

Arviointi

0-5

CLIP500 Liikunnan sivuaineopinnot

Laajuus 25 op

Toteutetaan vain täydennyskoulutuksen järjestämänä.

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- hallitsee kunnallisen opetussuunnitelman ja osaa toteuttaa sitä laaja-alaisesti erilaisissa oppimisympäristöissä ja erilaisista oppijoista koostuvissa oppilasryhmissä
- tuntee syvällisesti perusopetuksen alaluokkien liikuntakasvatuksen tavoitteet, oppisisällöt, opetuksen suunnittelun, toteuttamisen sekä arvioinnin
- on syventänyt taitoja, tietoja ja ymmärrystään liikunnan merkityksestä lapsen kasvun ja kehityksen tukemisessa
- ymmärtää liikunnan yksilön ja yhteisön terveyttä, hyvinvointia ja toimintakykyä ylläpitävänä elämäntapana ei pelkää koulun oppiaineena
- tuntee ajankohtaista liikuntatieteellistä tutkimusta ja pystyy hyödyntämään sitä omassa opetuksessaan
- kehittää yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Opetus- ja suoritustapa

- 260 t kontaktiopetusta, 415 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

Opintojaksot:

Liikunnan yksilöllinen ja yhteiskunnallinen merkitys 3 op

- liikuntakasvatuksen historiaa ja kehitysnäkemyksiä
- liikuntakasvatus tämän päivän yhteiskunnassa
- liikuntakasvatuksen haasteet

Motorinen oppiminen ja liikunnan didaktiikka 6 op

- liikunnan opetuksen fyysiset lähtökohdat
- lapsen fyysis-motorinen kehittyminen ja sen tukeminen
- motoristen taitojen oppimisen kehityksellinen viitekehys
- liikeoppi, anatomia ja fysiologia
- liikunnan opetuksen erityiskysymyksiä
- erilaisuuden kohtaaminen liikuntaan liittyvissä tilanteissa
- testit ja ensiapu

Lajitaidot sekä lajikohtainen liikeoppi ja didaktiikka 16 op

- koulun alaluokkien liikuntakasvatuksen tavoitteet, oppisisällöt, toteutus ja arviointi työtapojen ja sisältöjen kehittäminen
- tutkiva liikunnanopettaja
- perusliikunta, yleisurheilu, suunnistus ja retkeily
- uinti ja vedestä pelastaminen
- voimistelu ja salityöskentely
- musiikkiliikunta ja tanssi
- palloilu
- hiihto ja alppihiihto
- luistelu ja jääpelit

3.2 Maisterin tutkinnon opintojaksot

3.2.1 Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot

CKI0210 Koulutuksen aikuispedagogiset lähtökohdat

Laajuus 1 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa ja osaa ratkaista ryhmässä toimimisen esteitä
- sitoutuu pienryhmässä työskentelemiseen ja ymmärtää sitä kautta opettajien yhteistyön merkityksen.

Sisältö

- yhteistoiminnallisen oppimisen lähtökohdat ja arviointimenetelmät
- ryhmässä toimimisen esteet ja niiden voittaminen

Opetus- ja suoritustapa

- 8 t kontaktiopetusta, 19 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

hyväksyty - hylätty

CKI0010 Tutkimusviestintä

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee tieteellisen kirjoittamisen periaatteita
- hallitsee tieteellisen kirjoittamisen sääntöjä ja sopimuksia
- pystyy tuottamaan opinnäytetyössä vaadittavaa tieteellistä tekstiä.

Sisältö

- tieteellisen kirjoittamisen tyylien peruspiirteet ja joustavuuden rajat
- lähdekirjallisuuden valinta ja referoiva kirjoittaminen
- argumentoinnin merkitys ja tieteellisen tekstin kommunikoivuus

- tieteenalan kielenkäytön konventiot

Opetus- ja suoritustapa

- 18 t kontaktiopetusta, 36 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

hyväksyty - hylätty

CKI230 Media opetuksessa ja oppimisessä

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee mediakasvatuksen pedagogisia lähestymistapoja ja osaa suunnitella ja toteuttaa mediapedagogisia oppimiskokonaisuuksia
- ymmärtää mediakasvatuksen toteuttamismahdollisuuksia sisältöjen opiskelussa ja opetuksen eheyttämisessä
- osaa tarkoituksenmukaisesti valita opetukseen sopivia mediaympäristöjä.

Sisällöt

- oppilas median vastaanottajana, käyttäjänä ja tuottajana opetuksessa
- tieto- ja viestintätekniikka erilaisten oppimisympäristöjen yhdistäjänä
- sosiaalinen media oppimisympäristönä
- mediapedagogisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi

Opetus- ja suoritustapa

- 15 t kontaktiopetusta, 39 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

hyväksyty - hylätty

3.2.2 Kasvatustieteen syventävät opinnot

Kasvatustieteen syventävien opintojen tavoitteena on laajentaa opettajaksi opiskelevan näkemystä opetuksen ja kasvatuksen kysymyksistä. Tämän kaltaista opiskelijoiden tietoisuuden kehittymistä tuetaan niin kasvatustieteellisten opintojen kuin syventävän opetusharjoittelunkin avulla (ks. s. 32). Opintoihin liittyvällä valinnaisuudella tavoitellaan sitä, että jokainen opiskelija voi syventää pedagogista käyttöteoriaansa omien intressiensä suuntaamana. Toisena keskeisenä tavoitteena on, että opettajaksi opiskeleva saa oma-kohtaista kokemusta ja tietoa kasvatuksen ja opetuksen tutkimuksesta, ymmärtää käytännön ja tutkimuksen välisen yhteyden sekä kehittää myös itselleen käytännön näkökulman tueksi tieteellistä näkökulmaa arkipäivän kysymyksiin. Opiskelija rakentaa työtään tutkivan ja kehittävän opettajan ammatillista identiteettiä.

Teema II: Opettaja kasvun ja oppimisen ohjaajana

Opettaja tarvitsee syvällistä teoreettista ja kokemuksellista tietoa ymmärtääkseen oppilaiden kasvun ja oppimisen yksilöllisiä tarpeita ja edellytyksiä. Jokaisen oppilaan kasvua, oppimista ja osallisuutta pyritään tukemaan sosiaalista tasa-arvoa edistävän inklusiivisen kasvatuksen lähtökohdista. Moninaista tukea tarvitsevien oppilaiden ohjaamisessa tarvitaan erityispedagogista tietoa, jota soveltamalla opettaja voi ennalta ehkäistä ja poistaa oppimisen esteitä. Opettajan työssä on tärkeää moniammatillinen yhteistyö, jolla pyritään estämään lasten ja nuorten syrjäytymiskehitys.

CSOS010 Oppilaan kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hahmottaa ja jäsentää inklusiivisen/osallistavan kasvatuksen yhteiskunnallisten, teoreettisten ja pedagogisten lähtökohtien yhteyksiä
- osaa kuvata, miten hyödyntää moniammatillista yhteistyötä pedagogisen tuen eri tasoilla

- tunnistaa sosioemotionaalisen kasvun haasteita ja osaa soveltaa sosiokognitiivisiin ja -ekologisiin teorioihin perustuvia pedagogisia toimintatapoja
- kykenee määrittelemään ja diagnosoimaan kielellisen oppimisen vaikeuksia ja soveltamaan pedagogisesti perusteltuja ratkaisuja tukitoimissa
- kiinnostuu arvioimaan ja kehittämään omaa asiantuntemustaan moninaista tukea tarvitsevien oppilaiden kasvun ja oppimisen ohjaamisessa.

Sisältö

- inklusioajatteluun pohjautuvan yhdessä oppimisen teoreettisia perusteita ja kolmiportaisen tuen käytännöllisiä malleja
- pedagogisen tuen muodot ja tuen eri tason edellyttämät pedagogiset asiakirjat
- moniammatillinen yhteistyö/verkostoyhteistyö
- sosioemotionaalisen kasvun haasteet ja pedagogiset interventiot
- kielellisten oppimisvaikeuksien diagnoosi, ennaltaehkäisy ja kuntoutus
- opettajana inklusiivisessa koulussa

Opetus- ja suoritustapa

- 24 t kontaktiopetusta, 84 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitetaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CSOS017 Ohjattu soveltava harjoittelu: Osallistavan kasvatuksen harjoittelu (ks. s. 36)

Teema III: Koulu ja opettaja yhteiskunnallisia vaikuttajina

Koulu on sosiaalisen ja inhimillisen pääoman rakentaja yhteiskunnassa. Työnsä kautta opettaja vaikuttaa laajasti yhteiskuntaan, josta hän saa vastavuoroisesti myös virikkeitä ja haasteita työhönsä. Opettajaksi opiskelevan tulee perehtyä kasvatustoiminnan yhteiskunnallisiin ja filosofisiin lähtökohtiin, koulun ja yhteiskunnan perustaviin yhteyksiin sekä kulttuurin arvorakenteisiin ja niissä tapahtuviin muutoksiin. Opetus- ja kasvatustyön yhteiskunnallisten lähtökohtien tarkastelu auttaa ymmärtämään oppilaiden elämään ja kasvuun

vaikuttavia erilaisia tekijöitä: perheitä, vanhempien haasteita työelämässä, kaveripiiriä ja nuorten kulttuuria, joihin liittyy myös riskejä. Opettajan tehtävänä lasten kasvun tukemiseksi on rakentaa yhteyksiä kotien ja muiden nuorten elämään vaikuttavien tahojen kanssa. Opettajan työ on keskeisesti vuorovaikutusta erilaisissa yhteiskunnallisesti jäsenyhteisissä konteksteissa.

CSOS020 Kasvatus- ja yhteiskuntafilosofia

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee hahmottamaan kasvatustoiminnan filosofisia ja yhteiskunnallisia lähtökohtia
- ymmärtää koulun ja yhteiskunnan välisen vuoropuhelun luonteen ja merkityksen
- hahmottaa kulttuurin arvovakenteissa tapahtuvien muutosten vaikutukset yksilön arvomaailman rakentumisessa
- kykenee soveltamaan kasvatustilanteista ajattelua ja peruskäsitteistöä oman aikamme kasvatuskysymysten ja koulutuspoliittisten reformien arviointiin.

Sisältö

- ihmiskäsityksen perusulottuvuudet
- ihmiskäsityksen ja kasvatustoiminnan yhteys
- arvot ja niiden muutokset yhteiskunnassa
- kasvatuksen, arvojen ja vuorovaikutuksen väliset yhteydet
- kasvatuksen ja koulun merkitys yhteiskunnassa
- kasvatustilanteiden muutoksissa
- opettaja arvokasvatustilanteissa
- kasvatusoikeus ja kasvatustilanteiden vastuu

Opetus- ja suoritustapa

- 15 t kontaktiopetusta, 93 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CSOS025 Vuorovaikutus erilaisissa kasvatuksen konteksteissa

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy havainnoimaan ja tarkastelemaan koulua kriittisesti sosiaalisten suhteiden sekä erontekojen rakentumisen ja purkamisen paikkana
- edistää tietoisesti yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa koulun vuorovaikutustilanteissa ja kykene ennaltaehkäisemään koulukiusaamista ja kouluväkivaltaa sekä käsittelemään niihin liittyviä ongelmatilanteita kouluyhteisössä
- osaa arvioida ja kehittää kouluyhteisön vuorovaikutuskäytänteitä sekä omia monikulttuurisia ja moniammatillisia valmiuksiaan (oppilashuolto, kodin ja koulun yhteistyö)
- osaa kehittää omaa tunne- ja vuorovaikutusosaamistaan, työyhteisötaitojaan ja tunnistaa työhyvinvoinnin lähtökohtia.

Sisältö

- luokkayhteisön vuorovaikutustilanteet
- koulun työyhteisön toiminta
- moniammatillinen yhteistyö
- kodin ja koulun yhteistyö
- monikulttuurisuus koulun arjessa
- työyhteisötaidot ja työhyvinvointi
- työyhteisön jännitteiden käsittely

Opetus- ja suoritustapa

- 26 t kontaktiopetusta, 55 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CSOS030/035/040/046 Ohjattu soveltava harjoittelu: valinnainen harjoittelu (ks. s. 36-37)

Teema IV: Opettaja työnsä asiantuntijana

Suomalainen peruskoulun opettaja omaa itsenäisen ja yhteiskunnallisesti merkittävän profession, mihin liitetään käsitys opettajan dynaamisesta asiantuntijuudesta. Työtään tutkivan ja refleктоivan opettajan otetta pyritään koulutuksessa herättämään ja vahvistamaan.

maan. Kehittävä ote opettajan työhön auttaa työssä jaksamista. Tutkimustyöstä tulee muodostua osa opettajana kehittymistä, mikä edellyttää tutkimuskysymysten nousemista opettajaksi opiskelevan ammatillisista tavoitteista. Opettajan asiantuntijuuteen ja tutkimustyöhön tulee liittyä yhteisöllinen näkökulma; yhdessä tutkiminen sekä tutkimustyön ja pedagogisten kokemusten jakaminen vahvistavat ja syventävät opettajuutta.

CSOS050 Pedagoginen seminaari, teemanäkökulma tutkiva opettaja

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- omaa hyvät valmiudet keskustella kasvatustieteellisistä kysymyksistä
- ymmärtää dialogin merkityksen käsitysten syventämisessä
- pystyy yhteistyössä suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan kasvatuksen ja opetuksen kysymyksiä pohtivan seminaarin
- ymmärtää tutkivan otteen ja tutkimusten merkityksen kasvatuksen haasteiden avaamisessa.

Sisältö sekä opetus- ja suoritustapa

- 15 t kontaktiopetusta, 39 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- Opiskelijat laativat pienryhmissä valitsemastaan aiheesta alustuksen, jonka pohjalta käydään yhteinen keskustelu seminaariryhmässä. Istunnoissa keskustelua johtaa kulloinkin tehtävään valittu opiskelija. Keskustelun aiheet valitaan kasvatuksen ja sitä koskevan tutkimuksen alueelta. Työskentelyssä ja keskustelussa korostetaan erityisesti teorian ja tieteellisen tiedon merkitystä käytännön toiminnan jäsentämisessä ja kehittämisessä.

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CSOS055 Tutkimusmenetelmäopinnot

Laajuus 10 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- omaa laajan näkökulman kasvatustieteen tieteenteoriaan ja tutkimusmenetelmiin

- hallitsee syvällisemmin omaan tutkielmaansa soveltuvia metodologisia suuntauksia
- hahmottaa oman tutkimusaiheensa osana kasvatustiedettä ja sen tutkimustraditiota.

Sisältö ja suoritustapa

1. CSOS056 Tieteenteoria 2 op

Kontaktiopetusta johdantona metodologiaan 12 t, omatoimisena työskentelynä (42 t) essee tai tentti (myös suullinen tentti mahdollinen) seuraavan kirjallisuuden perusteella: *Aaltola* 1994. Eräitä tieteenteorian peruskysymyksiä ihmistutkimuksen näkökulmasta. Chydenius-Instituutin tutkimuksia nro 4. *Hakala* 2002. Luova prosessi tieteessä. Muu kirjallisuus sovitaan kouluttajan kanssa.

2. CSOS057 Metodiopetusta 4 op 36 t seuraavista aihepiireistä:

- kvantitatiivinen analyysi ja tulkinta 14 t, opiskelijan omatoiminen työskentely 36 t
- kvalitatiivinen analyysi ja tulkinta 14 t, opiskelijan omatoiminen työskentely 36 t
- kvantitatiivisen ja kvalitatiivisen päättelyn yhdistäminen (sisältyy edellisiin)
- valinnaisia moduuleita 2 x 4 t

3. CSOS058 Metodikirjallisuus 4 op

- omatoiminen työskentely 108 t
- Opiskelija perehtyy omaan tutkielmaansa soveltuvaan menetelmäkirjallisuuteen ja laatii tutkielmaansa edistävän esseen. Kirjalista ja oppimistehtävä jaetaan kontaktiopetuksen yhteydessä.

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

0-5

CSOS090 Tutkielmaopinnot

Laajuus 38 op

1. Tutkielmaopinnot

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- omaa valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja argumentointiin
- kykenee toteuttamaan opettajan ammatillisista kasvua edistäviä tutkimus- ja kehittämishankkeita hallitun tutkimusprosessin keskeiset osa-alueet
- kykenee kirjoittamaan jäsennellyn tutkimusraportin tieteellisen viestinnän kriteerit huomioiden

- ymmärtää yksittäisen tieteellisen tutkimuksen osaksi laajempaa tiedeyhteisössä käytävää tieteellistä keskustelua.

Sisältö

Tutkimusideasta tutkimusongelmaan, ongelman tutkittavuus ja pohjatiedot ongelmasta, tutkimuskirjallisuuden referoinnista teorian hahmotteluun ja tutkimusongelmaa vastaavan tutkimusaineiston hankkiminen, tutkimusaineiston käsittely, saatujen tulosten tulkinta ongelman suunnassa ja tutkimusraportin luonnostelu, tutkimusongelmaan vastaaminen teoreettisen viitekehäyksen tasolla muistaen tutkimusaineiston rajoitukset, tulosten hyödynnettävyyden pohtiminen sekä tutkimusraportin viimeistely ja esittäminen.

Opetus- ja suoritustapa

- Johdantoluento 4 t, seminaarityöskentelyä 40 t, pro gradu -tutkielman laatiminen yksin tai parityönä. Aktiivinen osallistuminen seminaariin. Osaan seminaarikerroista on mahdollisuus osallistua etäyhteyden avulla.
- Opiskelija laatii aiheestaan lukukausittain alustuksen, jotka käsitellään seminaariyhteydessä ohjaajan johdolla. Seminaarissa kukin opiskelija toimii myös toisen opiskelijan tutkimuksen kriittisenä arvioijana ja tukijana. Seminaarityöskentelyyn voidaan liittää myös alustuksia ja harjoituksia tieteenfilosofisista, metodologisista ja menetelmällisistä kysymyksistä aiheiden nostamien tarpeiden mukaan.
- Tutkielmaopintoihin kuuluu lisäksi yksittäis- ja pienryhmäohjausta.

Arviointi

Pro gradu -tutkielma arvioidaan Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan arviointiperusteiden mukaisesti.

2. Tiedonhankinta

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kasvatustieteellisiä käsitteitä ja niiden keskinäisiä suhteita
- osaa rajata yhdistelmähaulla ja muilla käytettävissä olevilla keinoilla hakuprosessejaan kohti relevantteja löytöjä
- tuntee tieteellisen julkaisun kriteereitä ja osaa soveltaa niitä omiin hakutuloksiinsa
- on kehittynyt kriittiseksi ja taitavaksi tieteellisen tiedon hakijaksi.

Sisältö

- tietokannat ja niiden hyödyntäminen
- hakukäsitteet

- lähdekritiikki
- näyttekansion työstäminen

Opetus- ja suoritustapa

- 6 t kontaktiopetusta, 12 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaali

Sovitaan kouluttajan kanssa.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CSOS096 Kypsyysnäyte

Pro gradu -tutkielman valmistuttua opiskelija suorittaa kypsyysnäytteen. Maisterin tutkintoa varten kirjoitettavassa kypsyysnäytteessä noudatetaan Jyväskylän yliopiston tutkintosääntöä.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CSOS045 Ohjattu soveltava harjoittelu: syventävä harjoittelu (ks. s. 37)

Teema V: Erilliset kirjallisuusopinnot

CSOS080 Syventävä kirjallisuus

Laajuus 5 op

Sisältö sekä opetus- ja suoritustapa

Opiskelijan omatoimista työskentelyä 134 t. Syventävän kirjallisuuden opintosuoritus ohjaa opiskelijan tutustumaan monipuolisesti kasvatustieteelliseen, erityisesti pedagogiseen, kirjallisuuteen. Tentaattorin kanssa keskustellen opiskelija valitsee tietojaan täydentävän ja ajatteluaan syventävän opiskelukokonaisuuden, johon sisältyy neljä teosta alla luetelluista (teoksista vähintään kahden tulee olla englanninkielisiä) siten, että tenttiin tulee teos/teoksia syventävien opintojen kolmelta aihealueelta. Teoksista ja suoritustavasta sovitaan tentaattorien kanssa. Opiskelija voi ehdottaa myös teoksia, jotka eivät kuulu lueteloon. Suoritustapoina sovelletaan perinteistä tenttiä, avointa tenttiä sekä esseiden kirjoittamista yksin tai parityönä.

Opettaja kasvun ja oppimisen ohjaajana

- Aunio ym.* (toim.) 2010. Piaget is dead, Vygotsky is still alive, or? An honorary book for professors Airi and Jarkko Hautamäki.
- Gibbs* 2003. Moral development and reality.
- Joinson ym.* (toim.) 2007. Oxford Handbook of Internet Psychology.
- Kautto-Knaape* 2012. Oppilasta lamaanuttava kouluvuorovaikutus.
- McCutcheon & Lindsay* 2005. It doesn't take a genius: five truths to inspire success in every student.
- McLean* 2003. The motivated school.
- Mikola* 2011. Pedagogista rajankäyntiä koulussa.
- Miller* 2005. Educating for wisdom and compassion: creating a climate for timeless learning.
- Ojala, Palmu & Saarinen* 2009. Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa.
- Peterson & Hittie* 2010. Inclusive teaching.
- Puolimatka* 2004. Kasvatus, arvot ja tunteet.

Koulu ja opettaja yhteiskunnallisina vaikuttajina

- Freire* 2005. Sorrettujen pedagogiikka.
- Koulutuksen arviointineuvosto* 2008. Tavoitteista vuorovaikutukseen. Peruskoulun pedagogiikan arviointi. Julkaisuja 30.
- Kuronen* 2010. Peruskoulusta elämäkouluun. Ammatillisesta koulutuksesta syrjäytymisvaarassa olevien nuorten aikuisten tarinoita peruskoulusuhteesta ja elämäkulusta peruskoulun jälkeen.
- Lasonen & Ursin* (toim.) 2011. Koulutus yhteiskunnan muutoksissa: jatkuvuuksia ja katkokkia.
- Lynn* 2004. Education and conflict: complexity and chaos.
- Moore* 2004. Education and society: issues and explanations in the sociology of education.
- Ojala, Palmu & Saarinen* (toim.) 2009. Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa.
- Oravakangas* 2005. Koulun tuloksellisuus? Filosofisia valtuksia koulun tuloksellisuuden problematiikkaan suomalaisessa yhteiskunnassa.
- Pufall & Unsworth* 2004. Rethinking childhood.
- Smyth ym.* 2004. "Dropping out", drifting off, being excluded: becoming somebody without school.

Opettaja työnsä asiantuntijana

- Atjonen* 2004. Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.
- Kuuskorpi* 2012. Tulevaisuuden fyysinen oppimisympäristö. Käyttäjälähtöinen muunneltava ja joustava opetustila.
- Leivo* 2010. Aikuisena opettajaksi. Aikuisopiskelijan merkittävät oppimiskokemukset opettajan työn ja opettajankoulutuksen vuorovaikutuksessa.
- Martin-Kniep* 2004. Developing learning communities through teacher expertise.
- Pass* 2004. Parallel paths to constructivism: Jean Piaget and Lev Vygotsky.
- Rinne, Heikkinen & Salo* (toim.) 2007. Adult Education – Liberty, Fraternity, Equality? Nordic views on lifelong learning. Finnish Educational Research Association.
- Simpson* 2005. John Dewey and the art of teaching: toward reflective and imaginative practice.
- Säntti* 2007. Pellon pientareelta akateemisiin sfääreihin. Opettajuuden rakentuminen ja muuttuminen sotienjälkeisessä Suomessa opettajien elämäkertojen valossa. Suomen kasvatustieteellinen seura.

3.3 Ohjattu opetusharjoittelu

Yleiset tavoitteet ja lähtökohdat

Opetusharjoittelu on kasvatustieteellisten opintojen keskeinen osa ja tukee laaja-alaisesti opiskelijan ammatillista kasvua työnsä merkityksestä tietoiseksi ja työnsä lähtökohtia monipuolisesti jäsentäväksi opettajaksi. Harjoittelu tarjoaa opiskelijalle mahdollisuuden tarkastella kasvatuksen ilmiöitä käytännön yhteyksissä ja sitoa niitä kasvatuksen teoriaan. Opiskelijaa kannustetaan tutkimaan omaa toimintaansa kasvattajana ja opettajana kokemuksellisen oppimisen periaatteiden mukaisesti sekä tiedostamaan ja arvioimaan myös koulukulttuuriin ja oppimisympäristöihin liittyviä keskeisiä näkökohtia.

Harjoittelujaksot liitetään toisiinsa henkilökohtaisilla harjoittelusuunnitelmilla, joihin sisältyy omien tavoitteiden asettaminen ja jatkuva reflektiivinen itsearviointi. Harjoittelujaksoissa korostetaan oppilaan hyvinvoinnin, kehityksen ja oppimisen näkökulmia, teorian ja käytännön yhteyttä, yhteistoiminnallisuutta sekä tutkivaa otetta opettajan työhön. Harjoittelussa tarkastellaan opetus-oppimistoiminnan jäsentämisen yhteydessä yhteiskuntaan, kouluyhteisöön ja opettajuuteen liittyviä kasvatustoiminnan lähtökohtia ja opettajan työn eettisiä kysymyksiä.

Toteutus ja sisällöt

Opiskelijan oman opettajuuden tiedostamista ja kehittymistä tuetaan koko harjoitteluprosessin ajan yksilö- ja pienryhmäkeskusteluissa sekä vähitellen syventyvällä itsearvioinnilla. Harjoittelujen aikana opiskelija seuraa ja toteuttaa opetusta yksin ja ryhmissä, osallistuu yksilö- ja ryhmäohjauksiin sekä koulun muuhun toimintaan. Harjoittelussa hyödynnetään verkkoympäristöä jaetun asiantuntijuuden ja ohjausvuorovaikutuksen välineenä.

Harjoittelujen tarkemmat toteutusohjeet ilmenevät ennen harjoittelujaksoa vastuuopettajan kokoamasta harjoittelusuunnitelmasta.

CAIA030 Ohjattu perusharjoittelu: Opintoharjoittelu

Laajuus 5 op

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa eri kehitysvaiheissa olevien oppilaiden olennaisia piirteitä

- hahmottaa kasvatuksen ja opetuksen teorian ja käytännön yhteyksiä
- ymmärtää opetussuunnitelman merkityksen opetuksen suunnittelun yhteydessä
- soveltaa opinnoista saatuja tietoja ja taitoja mielekkäiden, oppimisympäristöjen suunnittelussa ja toteutuksessa
- tiedostaa yhteistyön ja oppilaslähtöisyyden merkityksen opetus- ja kasvatustyössä,
- omaa lähtökohdat oman opettajuuden tiedostamiseen ja kehittämiseen.

Suoritustapa

Opintoharjoittelussa opiskelija työskentelee neljän viikon ajan luokanopettajan ohjauksessa, pienryhmässä perusopetuksen 1.–6. -luokassa Kokkolassa.

Opintoharjoittelussa on keskeistä opettajien välisen yhteistyön muotoutuminen ja pienryhmätyöskentely opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Harjoittelussa perehdytään opettajan työn lähtökohtiin oman ammatillisen kehittymisen näkökulmista.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CAIA040 Ohjattu perusharjoittelu: Pedagoginen harjoittelu

Laajuus 5 op

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetussuunnitelman pohjalta oppituntia laajempia kokonaisuuksia eheyttäen ja yhteistoiminnallisesti
- hahmottaa oppilasarvioinnin lähtökohtia ja käytännön toteutusta sekä soveltaa joitakin oppilasarvioinnin muotoja
- hahmottaa opetuksen eriyttämisen lähtökohtia ja soveltaa joitakin eriyttämisen keinoja
- tarkastelee reflektiivisesti omaa oppimis- ja kasvatusnäkemystään ja ammatillista kehittymistään.

Suoritustapa

Pedagogisessa harjoittelussa opiskelija työskentelee neljän viikon ajan luokanopettajan ohjauksessa, pienryhmässä perusopetuksen 1.–6. -luokassa Kokkolassa.

Pedagogisessa harjoittelussa keskeistä on opiskelijan pedagogisen ajattelun sekä suunnittelu- ja arviointitaitojen kehittyminen. Harjoittelu vahvistaa opiskelijan ammatillista itsetuntemusta.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CSOS017 Ohjattu soveltava harjoittelu: Osallistavan kasvatuksen harjoittelu

Laajuus 3 op

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija

- osaa arvioida koulun toimintakulttuuria ja pedagogisia toimintamalleja inklusiivisen, osallistavan kasvatuksen lähtökohdista käsin
- tunnistaa oppilaan hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen esteitä
- osaa kuvata moniammatillisen yhteistyön toimintamuotoja ja arvioida työhön liittyviä haasteita
- hahmottaa erityisopetuksen osa-alueita ja käytänteitä
- kuvaa ja arvioi kasvatuskäytäntönsä inklusioajattelun lähtökohdista.

Suoritustapa

Opiskelija tutustuu osallistavan opetuksen käytänteisiin ja erityiskasvatuksen toimintaympäristöihin viikon mittaisen harjoittelujakson aikana valitsemassaan harjoitteluympäristössä.

Harjoittelussa keskeistä on inklusiiviseen ajatteluun ja käytäntöihin perehtyminen. Koulun toimintakulttuuria ja opettajan työtä tarkastellaan inklusion (yhteiskunta-yhteisö-yksilö) eri tasoilla.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CSOS030/035/040/046 Ohjattu soveltava harjoittelu: Valinnainen harjoittelu

Laajuus 3 op

Valinnaisessa harjoittelussa opiskelija kehittää näkemystään opetus- ja kasvatustyön suhteesta yhteiskuntaan ja laajentaa käsitystään opettaja-asiantuntijuudestaan.

Opiskelijat valitsevat yhden kolmesta (a-c) harjoitteluvaihtoehdosta. Ne opiskelijat, joilla on aiemmin yliopistossa suoritettua opettajan pedagogiset opinnot, osallistuvat projektiharjoitteluun (d).

a. CSOS046 Kielikylpyopetus

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija

- hahmottaa kielikylpy- ja vieraskielisen opetuksen perusperiaatteita ja omaa henkilökohtaisen kokemuksen vieraalla tai kielikylpykielellä tapahtuvan opetuksen suunnittelusta ja opetuksesta
- tuntee kielikylpy- ja vieraskielisen opetuksen kielen opetussuunnitelman
- on laajentanut omaa ammatillista osaamista vieraalla tai kielikylpykielellä opettamisesta.

Suoritustapa

Kielikylpyopetuksen harjoittelussa opiskelija työskentelee kahden viikon ajan koululla. Opiskelija hankkii itse harjoittelupaikan.

Harjoittelussa keskeistä on tutustuminen perusopetuksen opetussuunnitelman toteuttamiseen oppilaalle vieraalla kielellä sekä kielen opetussuunnitelman integroitumiseen osaksi opetussuunnitelmaa.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

b. CSOS035 Ulkomailta harjoittelu

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija

- osaa tarkastella suomalaisen ja ulkomaisen koulun toimintaympäristöä, koulujärjestelmää ja koulun asemaa yhteiskunnassa
- tuntee oppimiskulttuuria ja opettajan työkenttää uudessa ympäristössä
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisissa kasvu- ja oppimisympäristöissä tarvittavia pedagogisia toimintatapoja
- on laajentanut käsitystään opettajuudesta toimimalla kansainvälisessä ympäristössä.

Suoritustapa

Ulkomailla harjoittelussa opiskelija työskentelee kahden viikon ajan ulkomaisessa koulussa.

Harjoittelussa keskeistä on tutustuminen kasvu- ja oppimisympäristöön, työskentelyolosuhteisiin, koulun verkostoihin ja yhteistyötahoihin, opetussuunnitelmaan ja arviointikäytäntöihin. Opiskelija hankkii itse harjoittelupaikan.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

c. CSOS040 Yhdysluokkaharjoittelu

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija

- omaa kokonaiskuvan eheyttämiseen pohjautuvasta eri-ikäisten samanaikaisopetuksen järjestämisestä
- osaa suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelman pohjalta ehyen opetuskokonaisuuden, jossa huomioidaan eri ikä- ja kehitysvaiheissa olevien oppilaiden yksilölliset tiedot ja taidot
- hahmottaa opetuksessaan yhdysluokkaopetuksen erityisluonteen ja tiedostaa opetusmenetelmien ja lähiympäristön tarjoamat moninaiset mahdollisuudet erilaisten oppimispolkujen ja oppimiskokonaisuuksien luomisessa.

Suoritustapa

Harjoittelussa opiskelija työskentelee kahden viikon ajan eri-ikäisten samanaikaisopetusta toteuttavassa luokassa. Opiskelija hankkii itse harjoittelupaikan.

Harjoittelussa keskeistä on lapsen kehityksellisten vaiheiden tunnistaminen ja opetussuunnitelman monipuolinen käyttö eheiden opetuskokonaisuuksien suunnittelemisen lähtökohtana huomioiden eri ikä- ja kehitysvaiheissa olevat lapset.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

d. CSOS030 Projektiharjoittelu

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa erilaisia tapoja toteuttaa ja suunnitella elämyksellisiä oppimiskokonaisuuksia autenttisissa oppimisen ympäristöissä
- osaa suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelman pohjalta poikkitieteellisesti eheytetyn oppimiskokonaisuuden projektioppimisen menetelmiä hyödyntäen
- hahmottaa oppimisympäristöön ja pedagogiikkaan liittyviä valintoja 2000-luvun oppilaiden elämämaailman ja toimintatapojen näkökulmista.

Suoritustapa

Projektiharjoittelussa opiskelija työskentelee kahden viikon ajan Kokkolassa.

Harjoittelussa keskeistä on opetussuunnitelman sisältöjen ja tavoitteiden yhdistäminen poikkitieteellisesti laajemmiksi kokonaisuuksiksi, joita tarkastellaan yhteiskunnasta nousevien, lasten

ja nuorten elämää koskettavien, ilmiöiden kautta.

Harjoitteluun osallistumisen edellytyksenä on suoritettujen opettajan pedagogiset opinnot.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

CSOS045 Ohjattu soveltava harjoittelu: Syventävä harjoittelu

Laajuus 8 op

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella laajan opetuksellisen kokonaisuuden kontekstuaalisissa oppimisympäristöissä ja toteuttaa opetuksessa erilaisia pedagogisia lähestymistapoja
- kykenee laatimaan opetukseen liittyvän arviointisuunnitelman ja soveltaa sitä opetuskokonaisuuden toteutuksessa
- tiedostaa oppilaiden yksilöllisyyden opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- osaa suunnitella ja toteuttaa oppimista tukevia oppimistilanteita ja oppimisympäristöjä
- vahvistaa ja syventää omaa, persoonallista ja ammatillista identiteettiään.

Suoritustapa

Syventävä opetusharjoittelu suoritetaan joko Kokkolassa tai etäopetusharjoitteluna opiskelijan omassa luokassa. Edellytyksenä viime mainitulle on opiskelijan työskenteleminen päätoimisesti perusopetuksen 0.–6. -luokan luokanopettajana vähintään yhden lukukauden ajan. Omassa luokassa tapahtuvaa harjoittelua ohjaavat koulutuksen ohjaajat ja tehtävään koulutetut tutorit.

Syventävässä harjoittelussa on keskeistä opiskelijan suunnittelu- ja arviointitaitojen kehittymisen kohti kokonaisvaltaista kasvatuksen ja oppimisen ohjaamista.

Arviointi

hyväksytty - hylätty

4 Opintojen ajoitussuunnitelma

Opintojen ajoitussuunnitelma kasvatustieteen perusopinnot suorittaneille

1. syyslukukausi 1. kevätlukukausi 2. syyslukukausi 2.kevätlukukausi 3.syyslukukausi

Kieli- ja viestintä- ja orientoivat opinnot

Kasvatustieteen aineopinnot (PO)

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Sivuaineopinnot

Kasvatustieteen syventävät opinnot

Opintojen ajoitussuunnitelma kasvatustieteen aineopinnot suorittaneille

1. kevätlukukausi 1. syyslukukausi 2. kevätlukukausi 2. syyslukukausi

Kieli- ja viestintä- ja orientoivat opinnot

Kasvatustieteen aineopinnot (PO)

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Sivuaineopinnot

Kasvatustieteen syventävät opinnot



Jyväskylän yliopisto
Kokkolan yliopistokeskus Chydenius
Opettajankoulutus
PL 567
67701 KOKKOLA

Puh. (06) 8294 111
Fax (06) 8294 202
<http://www.chydenius.fi>