

LUOKANOPETTAJIEN AIKUISKOULUTUS KOKKOLASSA

Liite luokanopettajan aikuiskoulutuksen kandidaattiohjelman ja maisteriohjelman opetussuunnitelmiin 2017–2020

SISÄLTÖ

Luokanopettajien aikuiskoulutus Kokkolassa

1	Opettajuus koulutuksen lähtökohtana	2
2	Opettajankoulutuksen tavoitteet	2
3	Koulutuksen kehittämisen lähtökohdat	3
4	Koulutuksen pedagogiset ja didaktiset periaatteet.....	5
5	Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet, laajuus ja rakenne	7
6	Opettajan ydinosaaminen opetussuunnitelman perustana.....	8
7	Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT).....	9
8	Koulutuksessa järjestettävät opinnot	11
9	Opintokokonaisuuksien arviointi ja arvostelu	13
10	Hyvien tieteellisten käytänteiden periaatteet	14
11	Opintojen ajoitussuunnitelma	15

Luokanopettajien aikuiskoulutus Kokkolassa

1 Opettajuus koulutuksen lähtökohtana

Opetus- ja kasvatustyö edellyttää vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja, näkemystä ihmisen kasvusta ja kehityksestä, laaja-alaista ymmärrystä oppimisesta ja tiedon muodostuksesta sekä oppilaantuntemusta ja kykyä lasten ja nuorten erityistarpeiden huomioon ottamiseen.

Opettajuus on aina sidoksissa arvoihin ja yhteiskuntaan. Opettajat kohtaavat opetustyössään sekä yhteiskunnan että jatkuvasti kehittyvän lasten ja nuorten kulttuurin muutokset. Professionaalisen opettajan tulee kyetä koulun muuttuvassa toimintaympäristössä kantamaan eettistä vastuuta paitsi oppilaistaan ja luokastaan, myös koulun, oman ammattinsa ja yhteiskunnan kehittämistä kestävä kehitys huomioiden. Jatkuvia haasteita opetuksen ja kasvatuksen kentällä ovat kaikkien oppijoiden osallisuuden lisääminen oppimisessa, oppimisympäristöissä ja toimintavoissa. Tästä syystä opettajien on totuttava arvioimaan ja tarvittaessa myös uudistamaan käsityksiään yhteiskunnasta, koulutuksesta ja pedagogiikasta.

Luokanopettajien aikuiskoulutus pyrkii vastaamaan edellä kuvattuihin opettajan työn haasteisiin ja tukemaan opettajaksi opiskelevan ammatillista kasvua opettajan vaativaan työhön. Koulutuksessa tarjotaan rakennusaineita yhteiskunnan muutosten tarkasteluun ja eettiseen vastuunkantoon.

2 Opettajankoulutuksen tavoitteet

Yliopistoissa järjestettävän opettajankoulutuksen erityisenä tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiuksia itsenäiseen toimintaan opettajana, ohjaajana ja kasvattajana. Opinnot tukevat toimimista yhteiskunnallisena vaikuttajana kasvatusta ja opetusta koskevissa asioissa sekä tarjoavat valmiuksia kansainväliseen yhteistyöhön.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen ammatillisena tavoitteena on antaa valmiudet luokanopettajan työhön ja tarjota perusta erilaisissa konteksteissa tapahtuvaan tavoitteelli-

seen kasvatus- ja opetustyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Tavoitteena on, että opiskelija harjaantuu yhteistyöhön koulu yhteisön jäsenten, oppilaiden vanhempien ja koulun eri sidosryhmien kanssa. Koulutus tarjoaa opiskelijalle mahdollisuuksia rakentaa tutkivaa ja kehittävää työtettä, omaksua opetettavat ydinsisällöt sekä taitoja ja valmiuksia suunnitella kaikkia oppijoita osallistavia pedagogisesti mielekkäitä oppimiskokonaisuuksia ja -ympäristöjä.

3 Koulutuksen kehittämisen lähtökohdat

Vaihtoehtoinen opettajankoulutus aikuisille

Ihmisten ammatillinen liikkuvuus on lisääntymässä työelämän muutosten ja yhteiskunnan dynaamisuuden mukana. Sekä yhteiskunnan että yksilöiden kannalta tarvitaan eri koulutusaloille joustavia ja tehokkaita koulutusväyliä. Luokanopettajien aikuiskoulutus on muuntokoulutusta, jota kehitetään Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen aikuiskoulutusstrategiassa esitettyjen linjausten mukaisesti.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen toiminta-ajatuksena on kehittää laaja-alaista opettajankoulutusta joustavissa oppimisympäristöissä. Koulutus on aikuiskoulutusta, jossa elinikäisen oppimisen periaatteiden mukaisesti otetaan huomioon sekä opiskelijan yksilölliset että muuttuvan yhteiskunnan tarpeet. Koulutus on suunnattu avoimen yliopiston väylää hyödyntäville, alaa vaihtaville sekä opetus- ja kasvatusalalla uudelleen suuntautuille. Aikuisopiskelijoiden monipuolinen tausta ja lähtökohdat tarjoavat erinomaiset edellytykset laaja-alaisen opettajakelpoisuuden hankkimiseen ja opettajien joustavaan työskentelyyn eri kouluasteilla.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa pyritään edistämään jatkuvan koulutuksen toteutumista. Opiskelijoiden hankkima työkokemus ja aikaisemmat opinnot muodostavat tärkeän kulttuurisen pääoman, jota opetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään. Opiskelijoiden työ- ja opiskelukokemus otetaan myös huomioon opintojen alkuvaiheessa laadittavassa henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassa (HOPS) ja opiskelijoilla on mahdollisuus aiemmin hankitun osaamisensa osoittamiseen ja tunnustamiseen (AHOT) koulutuksen kulloinkin määrittelemällä tavalla.

Koulutuksen ja yhteiskunnan lähentäminen

Koulutuksessa korostetaan koulun ja opettajan toiminnan yhteiskunnallisten ehtojen tiedostamisen ja arvioinnin merkitystä. Koulua ja oppimista tarkastellaan suhteessa laajempaan kulttuuriseen kontekstiin.

Moderni koulu on verkostoitunut ja yhteistyötä tarvitaan koulun ja yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa. Erityisesti yhteistä keskustelua tarvitaan kasvatuksen ja koulutyön perustana olevista eettisistä periaatteista. Tästä näkökulmasta opettajankoulutuksen haasteena on valmiuksien tarjoaminen yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen ja eettisiä kysymyksiä käsittelevän keskustelukulttuurin herättämiseen.

Opettajankoulutuksen opetussuunnitelman kehittämistyössä otetaan huomioon kulttuurin ja yhteiskunnan muutokset sekä niiden vaikutukset kouluun ja opettajan työhön. Tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia ymmärtää teoreettisesti oppilaiden moninaisuutta ja työskennellä käytännössä heidän kanssaan. Olennaista on, että opiskelija kehittää valmiuksiaan tukea erilaisissa elämänolosuhteissa kasvavien lasten oppimista ja sosiaalista selviytymistä. Koulutuksessa kiinnitetään huomiota haasteisiin, joita opiskelijat kohtaavat koulun arjessa.

Arvo- ja kasvatustieteellisen ajattelun syventäminen

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa pidetään keskeisenä arvolähtökohtana humanistis-eettistä ihmiskäsitystä, jossa korostetaan inhimillisyyden rakentamista ja luottamusta kasvun mahdollisuuteen. Koulutuksessa pidetään keskeisenä opettajan persoonallisuuden merkitystä opetus- ja kasvatustyössä. Koulutuksessa opettajaksi opiskelevat saavat virikkeitä henkilökohtaisen käyttöteorian rakentamiseen. Tästä näkökulmasta on keskeistä opiskelijoiden ja kouluttajien tieteellisen ja kriittisen ajattelun kehittäminen sekä omaan työhön kohdistuvan tutkivan otteen herättäminen ja vaaliminen. Omien tavoitteiden asettaminen ja itsearviointi tukevat opiskelijaa opettajan työhön kasvamisessa. Omakohtainen kasvatuskäsitys auttaa opettajaa sitoutumaan työhönsä sekä ottamaan huomioon lapsen ja nuoren tarpeet pedagogisen toimintansa perustana.

Opettajankoulutuksen ja yhteiskunnallisen muutoksen välinen suhde on haastava. Muutosten suuntia ei ole aina helppo tunnistaa. Tämän lisäksi monet koulua koskevat kehittämisajatuksot ja pedagogiset ideat ovat keskenään kilpailevia ja ristiriitaisia. Ideoiden ja intressien moninaisuudessa on vaikeaa suunnistaa ja perustella uudistuksia syvällisesti. Tämän hajanaisuuden voittamiseksi koulutuksessa tehostetaan läpäisyperiaatteella yhteiskunta- ja arvofilosofisten kysymyksien pohdintaa ja keskustelua omien kokemusten ja ajankohtaisen tiedon pohjalta. Tämä merkitsee opetuksessa esiin tulevan kulttuurin ja yhteiskuntaa koskevan tiedon integrointia ja syventämistä suhteessa koulun haasteisiin.

4 Koulutuksen pedagogiset ja didaktiset periaatteet

Pedagogisina ja didaktisina painotuksina koulutuksessa korostetaan oppimisympäristön avoimuutta ja opiskelijälähtöisyyttä, teorian ja käytännön yhteyttä sekä oppimisen yhteisöllisyyttä.

Opetuksen kehittämisessä kouluttajien ja opiskelijoiden yhteisiä tavoitteita ovat:

- opiskelijoiden työ- ja elämäkokemusten hyödyntäminen
- kriittisen ja rakentavan ammatillisen yhteisöllisyyden kehittäminen
- opettajan ammatillisen osaamisen laajentaminen ja syventäminen sekä
- koulutuksen ja työelämän yhteyden edistäminen.

Koulutuksessa korostuu yhteisöllisyys

Opettajan näkemyksellisyys ja asiantuntemus kehittyvät vuorovaikutuksessa. Koulutuksessa aikuisopiskelijat ja opettajat muodostavat pedagogisen yhteisön, jossa asiantuntijuutta jaetaan keskustelujen ja yhteistoiminnan kautta.

Koulutuksen ajan opiskelija kuuluu 3-4 hengen pienryhmään, joissa opiskelijat hyödyntävät ryhmän jokaisen jäsenen osaamista ja elämäkokemusta. Asioiden yhteinen prosessointi on keskeinen voimavara käsiteltävien ilmiöiden tarkastelussa. Opettajaksi opiskelevat tekevät yhteistyötä opinnoissaan kehittäen samalla sosiaalisia taitojaan ja kykyään kantaa vastuuta yhteisistä tehtävistä ja toisista ihmisistä.

Koulutuksessa painotetaan teorian ja käytännön yhteyttä

Opettajan työssä onnistuminen ja edistyminen edellyttävät työn kokemuksellisten, älyllisten ja moraalisien ulottuvuuksien tiedostamista ja kykyä kytkeä ne yhteen käytännön opetus- ja kasvatustilanteissa.

Koulutuksessa pedagogiset oppimisympäristöt valitaan ja suunnitellaan tiedon tulevaa käyttöä silmällä pitäen. Koulutuksen keskeiset toteutusmuodot, yksin tai pienryhmissä toteutettavat oppimistehtävät ja opetusharjoittelut, tarjoavat mahdollisuuksia valinnaisuuteen sekä teorian ja käytännön yhteyksien ymmärtämiseen.

Koulutuksessa perehdytään opiskelijalähtöisiin ja monimuotoisiin oppimisympäristöihin

Koulutuksessa tarjotaan niin sisällöllisiä kuin menetelmällisiä vaihtoehtoja opiskelijan oman tavoitteenasettelun pohjalta tapahtuvaan opiskeluun. Opiskelussa korostetaan aikuisopiskelijan reflektointia, vastuuta omasta oppimisesta ja yhteistyön taitoja.

Koulutuksessa kehitetään ja tutkitaan monimuotoisia oppimisympäristöjä, oppimateriaaleja sekä ohjaukseen liittyviä menetelmiä. Keskeistä on pedagogisesti tarkoituksenmukaisten ja vuorovaikutusta edistävien ohjaus- ja työskentelymuotojen hyödyntäminen ja tutkiminen. Koulutuksen toteutusmuotoja ovat pääsääntöisesti lähiopetus, omatoiminen työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Osa opinnoista voidaan järjestää etä- ja verkko-opintoina. Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa opettajaksi opiskeleville tarjotaan uusimpaan tutkimukseen perustuvia menetelmiä ja malleja tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytöstä ja median hyödyntämisestä opiskelussa ja opetuksessa.

Peruskoulutus ja täydennyskoulutus muodostavat jatkumon

Opettajien työhön kohdistuvat vaatimukset lisääntyvät jatkuvasti. Opettajan ammatin menestyksellinen hoitaminen edellyttää tietojen ja taitojen jatkuvaa päivytystä ja itsensä kehittämistä esimerkiksi täydennyskoulutuksen muodossa. Koulutuksessa korostetaan toimivaa opettajien täydennyskoulutusjärjestelmää osana laadukasta opettajankoulutusta.

Koulutuksessa painotetaan laadun arviointia

Koulutuksen laatu ja vaikuttavuus ovat kokonaisvaltaisen arvioinnin kohteena laajasti yhteiskunnan eri koulutusaloilla ja koulutustasoilla. Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa laadun tärkein mittari on opetuksen ja oppimisen laatu. Luokanopettajien aikuiskoulutuksen monipuoliset oppimisympäristöt, jaettu asiantuntijuus ja vuorovaikutuksellinen toimintakulttuuri tarjoavat tähän hyvän lähtökohdan. Opetukseen sisältyy oppimisprosessin ohjaus ja tuloksen jatkuva arviointi. Arviointi liittyy olennaisesti opetussuunnitelman kehittämiseen. Sitä toteutetaan opintojaksokohtaisesti, oppimiskokonaisuuksissa ja opettajien ja opiskelijoiden itsearviointina. Tavoitteena on edistää yhteisöllistä opetuksen ja oppimisen arviointia ja palauteanalyysia. Opettajien ja opiskelijoiden välinen tiivis vuorovaikutus mahdollistaa reaaliaikaisen palautteen koulutuksen kehittämiseksi. Koulutuksen laatua kehitetään myös toimintatutkimuksellisella otteella.

5 Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet, laajuus ja rakenne

Luokanopettajien aikuiskoulutukseen valitaan opiskelijat suorittamaan sekä kasvatustieteen kandidaatin että kasvatustieteen maisterin tutkintoa tai vain maisterin tutkintoa, mikäli kandidaatin tutkinto on aiemmin suoritettu. Luokanopettajan kelpoisuus edellyttää maisterin tutkintoa. Pääaineena on kasvatustiede. Kandidaatin tutkinnon laajuus on 180 opintopistettä ja maisterin tutkinnon 120 opintopistettä. Tutkintojen tavoitteet tutkintoasetuksen 794/2004 mukaan:

Alemman korkeakoulututkinnon tavoitteet

Koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- tutkintoon kuuluvien pää- ja sivuaineiden tai niihin rinnastettavien kokonaisuuksien taikka koulutusohjelmaan kuuluvien opintojen perusteiden tuntemus sekä edellytykset alan kehityksen seuraamiseen;
- valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin tai taiteellisen työn edellyttämät tiedolliset ja taidolliset valmiudet;
- edellytykset ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen ja jatkuvaan oppimiseen;
- edellytykset soveltavat hankkimaansa tietoa työelämässä; sekä
- riittävä viestintä- ja kielitaito.

Ylemmän korkeakoulututkinnon tavoitteet

Koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:

- pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;
- valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen tai edellytykset itsenäiseen ja vaativaan taiteelliseen työhön;
- valmiudet toimia työelämässä oman alansa asiantuntijana ja kehittäjänä;
- valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen jatkokoulutukseen; sekä
- hyvä viestintä- ja kielitaito.

6 Opettajan ydinosaaminen opetussuunnitelman perustana

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma perustuu käsitykseen opettajan työstä ja opettajan työhön keskeisesti kuuluvista ydinosaamisalueista. Osaamisalueiden kuvauksessa on otettu huomioon yliopistojen tutkintoja koskevan asetuksen (794/2004) lisäksi myös Bolognan prosessiin liittyvät eurooppalainen ja kansallinen korkeakoulututkintojen viitekehys ja niissä esitetyt ylempään korkeakoulututkintoon liittyvät kuvaukset. Keskeisinä akateemisina asiantuntijavalmiuksina korostuvat tieteellinen ajattelu ja akateemisen identiteetin rakentuminen.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa opettajan ydinosaamiseen nähdään kuuluvan kuusi ydinosaamisaluetta, jotka ovat:

Pedagogiikka

- opettaja hallitsee ihmisen kasvun, kehityksen ja oppimisen teoreettiset perusteet
- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan, arvioimaan ja kehittämään osallistavia oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppijoiden aktiivista yksilöllistä ja yhdessä oppimista
- osaa ohjata oppijoiden oppimisprosesseja sekä tunnistaa ja poistaa oppimisen esteitä hyödyntämällä monipuolisia eriyttämisen keinoja
- rakentaa omaa opettajuuttaan inklusioon pohjautuvan yhdessä oppimisen ja opettamisen periaatteiden pohjalta
- tuntee erilaisia arviointistrategioita ja kykenee soveltamaan niitä lapsen tarpeisiin ja arvioinnin tavoitteisiin

Substanssiosaaminen

- opettaja hallitsee opetusalaan liittyvän keskeisen substanssitiedon (opetussuunnitelma, oppiaineiden ydinaines ja didaktiikka) ja tuntee sen teoreettiset perusteet
- hyödyntää omassa opetustyössään kasvatustieteellistä ja ammattialaan liittyvää substanssitietoa lapsen ja nuoren tasapainoisen kasvun ja oppimisen edistämiseksi
- tuntee opetustyöhön liittyvät säädökset ja kykenee ottamaan ne huomioon opettajan työssä

Viestintä- ja vuorovaikutus

- opettaja kykenee sujuvaan ja argumentoivaan suulliseen ja kirjalliseen viestintään
- osaa kuunnella, ottaa huomioon muiden ajatukset ja toimia yhteistoiminnallisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

- osaa hyödyntää tieto- ja viestintäteknikkaa luontevana osana innovatiivisten oppimisympäristöjen suunnittelua ja toteutusta

Tutkimus- ja kehittämistyö

- opettaja omaa valmiudet koulutusta ja kasvatusta koskevien ilmiöiden analyysiin, kriittiseen arviointiin ja tutkimuspohjaiseen uuden tiedon tuottamiseen
- kykenee omien työkäytäntöjen systemaattiseen reflektointiin, työnsä vaikuttavuuden arviointiin sekä arviointitietoon perustuvaan opetuksensa uudistamiseen
- kykenee hyödyntämään ja soveltamaan opetus- ja kasvatustyöhön liittyvää tutkimustietoa oman työnsä ja työyhteisönsä kehittämisessä

Kulttuuri, yhteisöt ja yhteiskunta

- opettaja kykenee arvioimaan kriittisesti koulu yhteisönsä arvoja ja toimintakäytänteitä ja osallistuu niiden kehittämiseen
- kykenee toimimaan rakentavassa yhteistyössä huoltajien, moniammatillisten asiantuntijaryhmien ja koulutuksen muiden sidosryhmien ja verkostojen kanssa
- ymmärtää koulutuksen ja yhteiskunnan välisiä suhteita sekä osallistuu aktiivisesti vuorovaikutukseen ympäröivän yhteiskunnan kanssa erilaisuutta kunnioittaen ja kestävästä kehitystä vaalien

Pedagoginen etiikka

- opettaja tuntee kasvatusta ja opetustyön eettiset ulottuvuudet ja eettiset periaatteet
- pystyy tunnistamaan ja analysoimaan toimintansa eettisiä ulottuvuuksia
- osaa ratkaista työhön liittyviä ristiriitatilanteita oikeudenmukaisesti ja eettisesti hyväksyttävällä tavalla

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma rakentuu näiden opettajan ydinosaamisalueiden perustalle. Opintojen tavoitteena on edistää opettajaopiskelijan kasvua omaa työtään reflektoivaksi ja kehittäväksi pedagogiseksi asiantuntijaksi.

7 Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT)

Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen tarkoittaa aiempien opintojen, harjoittelun, työkokemuksen tai muun osaamisen hyväksymistä osaksi suoritettavaa tutkintoa, opintokokonaisuutta tai opintojaksoa, pakollisiin tai valinnaisiin opintoihin. Tunnustaminen tarkoittaa virallisen hyväksynnän antamista opiskelijan

aiemmin hankkimalle osaamiselle. Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemisesta ja aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisesta määrätään Jyväskylän yliopiston tutkintosäännössä (51 §), jota täydentävät aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen (AHOT) periaatteet (rehtorin päätös 5.2.2013).

Luokanopettajien aikuiskoulutus on sitoutunut edistämään elinikäistä oppimista ja aikuispedagogisia käytänteitä. AHOT-ajattelu on ”sisäänkirjoitettuna” opetussuunnitelmassa. Osaamistavoitteisen opetussuunnitelman avulla opiskelija voi verrata aiemmin hankittua osaamistaan opintojaksojen osaamistavoitteisiin. Aikuisopiskelijoiden erilaiset taustat tarjoavat sekä mahdollisuuksia että haasteita opettajankoulutukselle. AHOT-käytänteillä pyritään vahvistamaan koulutuksellista jatkumoa opiskelijoiden akateemisissa ja ammatillisissa tiedoissa, taidoissa ja kokemuksissa. AHOT-ajattelua heijastavia pedagogisia käytänteitä ovat mm. soveltuvuuskokeet, HOPS- ja korvaavuuskäytänteet, pienryhmätyöskentely ja oppimistehtävät. Aiemmin hankitun osaamisen pohjalle opiskelija rakentaa omaa oppimispolkuaan; selkeimmin tämä näkyy opetusharjoittelussa ja opinnäytetyössä.

Suoritettaviin tutkintoihin luetaan hyväksi koulutukseen hyväksytyiltä edellytetyt vähintään 80 opintopisteen laajuiset yliopisto-opinnot. Näihin tulee sisältyä perusopinnot kasvatustieteessä (25 op) sekä yhden vähintään 25 opintopisteen laajuisen valinnaisen opintokokonaisuuden opinnot.

Aikaisemmin hankitun osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen perusajatuksena on, että opiskelijalta ei vaadita suorituksia uudelleen, mikäli hän on suorittanut vastaavat opinnot muussa yliopistossa, korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa koti- tai ulkomailla. Opintoja voidaan lukea hyväksi edellyttäen, että koulutuksen tavoitteet saavutetaan. Hyväksilukeminen tapahtuu kahdella tavalla

- tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja *korvataan* muualla suoritetuilla, sisällöltään ja osaamistavoitteiltaan vastaavilla ja samantasoisilla opinnoilla
- tutkintoon *sisällytetään* muualla suoritettuja yliopisto-opintoja, esim. valinnaisina opintokokonaisuuksina tai vapaasti valittavina opintoina.

Opintokokonaisuuksien ja jaksojen *korvaavuuksia* arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintosuoritusten osaamistavoitteet, mutta myös opintojen laajuus, sisältö ja vaatimustaso. Koko opintojakson tai -kokonaisuuden korvaaminen on mahdollista, mikäli muualla suoritettut opinnot vastaavat pääosin luokanopettajien aikuiskoulutuksen opintojaksoa tai -kokonaisuutta. Opintojakso tai -kokonaisuus voidaan korvata myös osittain.

Sisällytettävien opintojen osalta ei edellytetä sisällöllistä vastaavuutta luokanopettajien aikuiskoulutuksen opintojaksoihin tai -kokonaisuuksiin. Sisällytettävien opintojen hyväksilukeminen sovitaan henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen yhteydessä.

8 Koulutuksessa järjestettävät opinnot

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa järjestetään kaikkiaan 229 opintopisteen laajuiset opinnot seuraavasti:

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot	20 op (KK) + 5-8 op (KM)
Pääaineen, kasvatustieteen, opinnot	39 + 80 op
Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot	60 op
Valinnainen opintokokonaisuus	25 op

Suoritettaviin tutkintoihin luetaan hyväksi koulutukseen hyväksytyiltä edellytetyt vähintään 80 opintopisteen laajuiset yliopisto-opinnot. Näihin tulee sisältyä perusopinnot kasvatustieteessä (25 op) sekä yhden vähintään 25 opintopisteen laajuisen valinnaisen opintokokonaisuuden opinnot.

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon vaaditaan yhteensä 10 opintopistettä pakollisia kieliopintoja: äidinkielen viestintä 4 op, toinen kotimainen kieli 3 op ja vieras kieli 3 op. Yleisopintoihin sisältyy orientoivan jakson lisäksi tieto- ja viestintäteknologian sekä tilastotieteen opintoja. Maisterin tutkintoon sisältyvät tutkimusviestinnän ja mediakasvatuksen opinnot.

Pääaineen, kasvatustieteen, opinnot

Luokanopettajan koulutus sisältää laajan kirjon opintoja eri tieto-, taito- ja taideaineissa. Kasvatustieteen tehtävänä koulutuksessa on tarjota tieteellistä tietoa, jonka avulla opiskelija voi koota ja syventää näkemystään opetus- ja kasvatustyön luonteesta, pyrkimyksistä ja ongelmista. Tieteen antamien teoreettisten näkökulmien avulla opiskelija yhdistää eri tieto- ja taitoalueita mielekkäiksi kokonaisuuksiksi, joiden varassa opettajan työtä voidaan tehokkaasti toteuttaa ja kehittää.

Tiede antaa välineitä näkökulmien kokoamiseen ja laajentamiseen. Kokoavan aspektin kautta tieteellinen tieto avaa myös mahdollisuuden valintaan ja keskittymiseen tiettyyn alaan tai ongelmakenttään, jonka puitteissa opiskelija voi syventää tietojaan ja näkemystään persoonallisen intressin suuntaamana. Tutkimustoimintaan perehtymällä opiskelija hankkii tärkeitä valmiuksia oman oppimisensa sekä tulevan työnsä tutkivaan ja refleктоivaan tarkasteluun ja kehittämiseen.

Pääaineen opintoihin sisällytetään aikaisemmin suoritettut kasvatustieteen perusopinnot (25 op). Kasvatustieteen opinnot sisältävät opettajan pedagogisen kelpoisuuden tuottavat opettajan pedagogiset opinnot (60 op). Opettajan pedagogiset opinnot koostuvat kasvatustieteen perus-, aine- ja syventävistä opinnoista seuraavasti: luokanopettajakoulutusta edeltävistä kasvatustieteen perusopinnoista 18 op sekä koulutuksessa järjestettävistä opettajan pedagogisista opinnoista 42 op (joista kandidaatin tutkintoon sisältyy 19 op ja maisterin tutkintoon 23 op). Opintojakson kuuluminen opettajan pedagogisiin opintoihin on määritelty opetussuunnitelmassa opintojakson kuvauksessa.

Opetusharjoittelu on kaikkiaan 24 opintopisteen laajuinen. Kandidaatin tutkinnossa opetusharjoittelu jakaantuu opinto- ja pedagogiseen harjoitteluun. Maisterin tutkintoon sisältyvät valinnainen harjoittelu, osallistavan kasvatuksen harjoittelu ja syventävä harjoittelu.

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Perusopetuksessa opettavien aineiden tavoitteena on, että opiskelija hankkii valmiuksia oppilaille merkityksellisten kokonaisuuksien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Opintojen myötä pyritään aineenhallinnan syventämiseen ja eri tiedonalojen sisältöjen ja sisäisten rakenteiden ymmärtämiseen.

Opiskelija saa myös valmiuksia opetuksen eheyttämiseen, eri aineiden integrointiin sekä aineiden välisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelemiseen, toteuttamiseen, arviointiin ja kehittämiseen huomioiden oppiaineiden ominaisluonteet. Tavoitteena on edistää opiskelijan taitoa kehittää oppilaan laaja-alaista osaamista monipuolisesti oppimisprosesseissa, joissa tieto- ja viestintäteknologiaa sovelletaan pedagogisesti tarkoitukseenmukaisella tavalla.

Opiskelija syventää omaa näkemystään oppilaiden oppimisprosessin kokonaisvaltaisesta ohjaamisesta erilaisissa oppimisympäristöissä. Keskeistä on tiedon soveltaminen käytäntöön ottamalla huomioon eri kehitysvaiheessa olevien oppilaiden ominaispiirteet ja kokemukset sekä oppilaan ohjaaminen omien tavoitteiden asettamiseen ja itsearviointiin myös laaja-alaisen oppimisen näkökulmasta.

Opetettavien aineiden ydinkysymyksiä sovelletaan käytäntöön oppimistehtävien avulla yhteistoiminnallisesti. Tämä soveltaminen merkitsee kokonaisvaltaisten oppimisympäristöjen rakentamista siten, että oppimisen esteitä tunnistetaan ja otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Valinnaisen opintokokonaisuuden opinnot

Koulutuksessa järjestetään valinnaisena opintokokonaisuutena esi- ja alkuopetuksen perusopinnot (25 op). Opiskelija voi sisällyttää tutkintoon myös aiemmin suorittamansa opintokokonaisuuden ja hyödyntää yliopistokeskuksen avoimen yliopiston opintoja sekä Jyväskylän yliopiston tiedekuntien tarjontaa. Tutkintoon tarvittavat Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa suoritettavat opintokokonaisuudet ovat opiskelijalle maksuttomia.

Vapaasti valittavat opinnot

Sekä kandidaatin että maisterin tutkintoihin voidaan sisällyttää vapaasti valittavia soveltuvia korkeakoulutasoisia opintoja. Ne voivat olla muiden kotimaisten tai ulkomaisien korkeakoulujen ja tiedekuntien opintojaksoja. Tutkintoihin tarvittavien vapaasti valittavien opintojen määrä riippuu muiden opintojen määrästä ja laajuudesta.

9 Opintokokonaisuuksien arviointi ja arvostelu

Arvioinnin keskeinen tavoite on tukea oppimisprosessia, itsearviointia ja opettajan ammatillisen identiteetin kehittymistä. Arviointi on jatkuva prosessi, joka tukee koulutajien ja opiskelijoiden välistä avointa vuorovaikutusta ja dialogia. Arviointi eri muodoissaan on tärkeä väline myös opetuksen ja ohjauksen laadun kehittämisessä. Opintojaksojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kontaktiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyä suorittamista.

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot arvostellaan toista kotimaista kieltä lukuun ottamatta asteikolla hyväksyty-hylätty. Toinen kotimainen kieli arvostellaan asteikolla hyvä, tyydyttävä, hylätty. Suullinen ja kirjallinen kielitaito arvioidaan erikseen.

Harjoittelut arvioidaan asteikolla hyväksyty-hylätty, jolloin hyväksyty suoritus edellyttää vähintään tasoa `hyvä`.

Opintokokonaisuudet (perusopinnot, aineopinnot ja syventävät opinnot) arvostellaan erikseen käyttäen numeerista asteikkoa 0–5 (hylätty, välttävä, tyydyttävä, hyvä, kiitettävä, erinomainen).

Opintokokonaisuuksien arvosanat lasketaan opintojaksojen numeeristen arvosanojen opintopisteillä painotettuna keskiarvona pyöristettynä lähimpään kokonaislukuun tai ylempään kokonaislukuun, jos keskiarvo on täsmälleen kahden kokonaisluvun puolivälissä. Mikäli opintosuoritukselle ei ole annettu numeerista arvosanaa, sitä ei oteta huomioon opintokokonaisuuksien arvosanaa laskettaessa.

Syventäviin opintoihin kuuluvaa tutkielmaa ei lueta osaksi syventävien opintojen opintokokonaisuutta, kun lasketaan opintokokonaisuuden arvosanaa. Tutkintotodistukseen merkitään syventäviin opintoihin kuuluvan tutkielman nimi, laajuus ja arvosana.

Hyväksyty-yhylätty -asteikolla hyväksytyksi arvioitu suoritus voidaan muuntaa tentaattorin päätöksellä (esim. korvaavuustapauksissa) numeeriselle asteikolle arvosanalla 3.

10 Hyvien tieteellisten käytänteiden periaatteet

Hyvän tieteellisen käytännön toteutuminen edellyttää, että koko yliopistoyhteisö, niin henkilökunta kuin opiskelijat, sitoutuu hyvän tieteellisen käytännön periaatteisiin. Tätä tuetaan koulutuksessa käyttämällä plagioinnin tunnistamisjärjestelmää. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohjeissa näitä periaatteita ovat tutkimuseetiikan näkökulmasta erityisesti seuraavat:

- Tutkimuksessa noudatetaan tiedeyhteisön tunnustamia toimintatapoja eli rehellisyyttä, yleistä huolellisuutta ja tarkkuutta tutkimustyössä, tulosten tallentamisessa ja esittämisessä sekä tutkimusten ja niiden tulosten arvioinnissa.
- Tutkimukseen sovelletaan tieteellisen tutkimuksen kriteerien mukaisia ja eettisesti kestäviä tiedonhankinta-, tutkimus- ja arviointimenetelmiä. Tutkimuksessa toteutetaan tieteellisen tiedon luonteeseen kuuluvaa avoimuutta ja vastuullista tiedeviestintää tutkimuksen tuloksia julkaistaessa.
- Tutkijat ottavat muiden tutkijoiden työn ja saavutukset asianmukaisella tavalla huomioon niin, että he kunnioittavat muiden tutkijoiden tekemää työtä ja viittaavat heidän julkaisuihinsa asianmukaisella tavalla ja antavat heidän saavutuksilleen niille kuuluvan arvon ja merkityksen omassa tutkimuksessaan ja sen tuloksia julkaistessaan.

11 Ajoitussuunnitelma

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkin-
tojen opinnot toteutuvat alla kuvatusti.

1. kevätlukukausi 1. syyslukukausi 2. kevätlukukausi 2. syyslukukausi

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot

Kasvatustieteen aineopinnot

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja
aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Valinnainen opintokokonaisuus

Kasvatustieteen syventävät opinnot