

LUOKANOPETTAJIEN AIKUISKOULUTUS KOKKOLASSA

Liite: luokanopettajan aikuiskoulutuksen kandidaattiohjelman
ja maisteriohjelman opetussuunnitelmiin 2020–2023

SISÄLTÖ

Luokanopettajien aikuiskoulutus Kokkolassa

1	Opettajuus koulutuksen lähtökohtana	2
2	Opettajankoulutuksen tavoitteet	2
3	Koulutuksen kehittämisen lähtökohdat.....	3
4	Koulutuksen pedagogiset ja didaktiset periaatteet	4
5	Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet, laajuus ja rakenne	6
6	Opettajan ydinosaaminen opetussuunnitelman perustana	7
7	Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT).....	8
8	Koulutuksessa järjestettävät opinnot	9
9	Opintokokonaisuuksien arviointi ja arvostelu	12
10	Hyvien tieteellisten käytänteiden periaatteet	12
11	Opintojen ajoitussuunnitelma	15

Luokanopettajien aikuiskoulutus Kokkolassa

1 Opettajuus koulutuksen lähtökohtana

Opetus- ja kasvatustyö edellyttää vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja, näkemystä ihmisen kasvusta ja kehityksestä, laaja-alaista ymmärrystä oppimisesta ja tiedon muodostuksesta sekä oppilaantuntemusta ja kykyä lasten ja nuorten erityistarpeiden huomioon ottamiseen.

Opettajuus on aina sidoksissa arvoihin ja yhteiskuntaan. Opettajat kohtaavat opetustyössään sekä kehittyvän yhteiskunnan että lasten ja nuorten kulttuurin, mutta myös elämäntapojen muutokset. Professionaalisen opettajan tulee kyetä koulun muuttuvassa toimintaympäristössä kantamaan eettistä vastuuta paitsi oppilaistaan ja luokastaan, myös koulun, oman ammattinsa ja yhteiskunnan kehittämisestä kestävä kehitys huomioiden. Jatkuvia haasteita opetuksen ja kasvatuksen kentällä ovat yhteisöllisyyden huomioiminen ja kaikkien oppijoiden osallisuuden tukeminen oppimisessa, oppimisympäristöissä ja toimintavoissa. Tästä syystä opettajien on totuttava arvioimaan ja uudistamaan käsityksiään yhteiskunnasta, koulutuksesta ja pedagogiikasta.

Luokanopettajien aikuiskoulutus pyrkii vastaamaan edellä kuvattuihin opettajan työn haasteisiin ja tukemaan opettajaksi opiskelevan ammatillista kasvua opettajan vaativaan työhön. Koulutuksessa tarjotaan rakennusaineita yhteiskunnan muutosten tarkasteluun ja eettiseen vastuunkantoon.

2 Opettajankoulutuksen tavoitteet

Yliopistoissa järjestettävän opettajankoulutuksen erityisenä tavoitteena on tarjota opiskelijalle mahdollisuus itsenäiseen toimintaan opettajana, ohjaajana ja kasvattajana. Opinnot tukevat toimimista yhteiskunnallisena vaikuttajana kasvatusta ja opetusta koskeissa asioissa sekä tarjoavat, mahdollisuuksien mukaan, myös valmiuksia kansainväliseen yhteistyöhön.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen ammatillisena tavoitteena on antaa valmiudet luokanopettajan työhön ja tarjota perusta erilaisissa konteksteissa tapahtuvaan tavoitteelliseen kasvatustyön ja opetustyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Tavoitteena on, että opiskelija harjaantuu yhteistyöhön kouluyhteisön jäsenten, oppilaiden vanhempien ja koulun eri sidosryhmien kanssa. Koulutus tarjoaa opiskelijalle mahdollisuuksia rakentaa tutkivaa ja kehittävää työtä, omaksua opetettavat ydinsisällöt sekä taitoja ja valmiuksia suunnitella kaikkia oppijoita osallistavia pedagogisesti mielekkäitä oppimiskokonaisuuksia ja -ympäristöjä.

3 Koulutuksen kehittämisen lähtökohdat

Vaihtoehtoinen opettajankoulutus aikuisille

Ihmisten ammatillinen liikkuvuus lisääntyy. Sekä yhteiskunnan, organisaatioiden että yksilöiden kannalta tarvitaan eri koulutusaloille joustavia ja tehokkaita koulutusväyliä. Luokanopettajien aikuiskoulutus on koulutusta, jota kehitetään Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen strategiassa esitettyjen linjausten mukaisesti.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen toiminta-ajatuksena on kehittää laaja-alaista opettajankoulutusta monipuolisissa oppimisympäristöissä. Koulutus on aikuiskoulutusta, jossa elinikäisen oppimisen periaatteiden mukaisesti huomioidaan sekä opiskelijan yksilölliset, kouluyhteisöjen että yhteiskunnan tarpeet. Koulutus on suunnattu avoimen yliopiston väylää hyödyntäville, alaa vaihtaville sekä opetus- ja kasvatusalalla uudelleen suuntautuville. Aikuisopiskelijoiden monipuolinen tausta ja lähtökohdat tarjoavat erinomaiset edellytykset laaja-alaisen opettajakelpoisuuden hankkimiseen ja joustavaan työskentelyyn eri kouluasteilla.

Kuvatuista lähtökohdista luokanopettajien aikuiskoulutus edistää jatkuvan koulutuksen tavoitteen toteutumista. Opiskelijoiden työkokemus ja aikaisemmat opinnot muodostavat tärkeän kulttuurisen pääoman, jota opetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään. Opiskelijoiden työ- ja opiskelukokemus otetaan myös huomioon opintojen alkuvaiheessa laadittavassa henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassa (HOPS) ja opiskelijoilla on mahdollisuus aiemmin hankitun osaamisensa osoittamiseen ja tunnustamiseen (AHOT) koulutuksen kulloinkin määrittelemällä tavalla.

Koulutuksen ja yhteiskunnan lähentäminen

Koulutuksessa korostetaan koulun ja opettajan toiminnan yhteiskunnallisten ehtojen tiedostamisen ja arvioinnin merkitystä. Myös koulua ja oppimista tarkastellaan suhteessa laajempaan kulttuuriseen kontekstiin.

Moderni koulu on verkostoitunut oppimisyhteisö. Yhteistä keskustelua tarvitaan kasvatuksen ja koulutyön perustana olevista eettisistä periaatteista. Tästä näkökulmasta opettajankoulutuksen haasteena on valmiuksien tarjoaminen yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen ja eettisiä kysymyksiä käsittelevän keskustelukulttuurin herättämiseen.

Opettajankoulutuksen opetussuunnitelman kehittämistyössä huomioidaan kulttuurin ja yhteiskunnan muutokset sekä tämän prosessin heijastuminen kouluun ja opettajan työhön. Tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia ymmärtää teoreettisesti oppilaiden ja oppimisen moninaisuutta. Olennaista on, että opiskelija kehittää valmiuksiaan työskennellä erilaisissa koulutyön konteksteissa sekä tukea erilaisissa elämäolosuhteissa kasvavien lasten oppimista ja sosiaalista selviytymistä. Koulutuksessa kiinnitetään huomiota haasteisiin, mutta myös mahdollisuuksiin, joita opiskelijat kohtaavat koulun arjessa.

Arvo- ja kasvatustilosophisen ajattelun syventäminen

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa pidetään keskeisenä arvolähtökohtana humanistiseettistä ihmiskäsitystä, jossa korostetaan inhimillisyyden rakentamista ja luottamusta kasvun mahdollisuuteen. Koulutus tukee opettajan ammatillista ja persoonallista kehitystä. Koulutuksessa opettajaksi opiskelevat saavat aineksia henkilökohtaisen käyttöteoriasa rakentamiseen. Tästä näkökulmasta on keskeistä opiskelijoiden ja kouluttajien tieteellisen ja kriittisen ajattelun kehittäminen sekä omaan työhön kohdistuvan tutkivan otteen herättäminen ja vaaliminen. Omien tavoitteiden asettaminen ja itsearviointi tukevat opiskelijaa opettajan työhön kasvamisessa. Omakohtainen kasvatustilosophinen näkemys auttaa opettajaa sitoutumaan työhönsä sekä huomioimaan oppilaiden tarpeet pedagogisen toimintansa perustana.

Opettajankoulutuksen ja yhteiskunnallisen muutoksen välinen suhde on vaativa, sillä muutosten suuntia ei ole aina helppo tunnistaa. Monet koulua koskevat kehittämisajatukset ja pedagogiset ideat ovat keskenään kilpailevia, ohi meneviä ja ristiriitaisia. Ideoiden ja intressien moninaisuudessa on vaikeaa suunnistaa ja perustella valintoja syvällisesti. Tämän takia koulutuksessa tarjotaan rakennusaineita ja yhteiskunta- ja arvotilosophia kysymyksiä pohditaan. Tämä merkitsee opetuksessa esiin tulevan kulttuurin ja yhteiskuntaa koskevan tiedon sitomista ja syventämistä suhteessa koulun haasteisiin.

4 Koulutuksen pedagogiset ja didaktiset periaatteet

Pedagogisina ja didaktisina painoituksina koulutuksessa korostetaan oppimisympäristön avoimuutta ja opiskelijalähtöisyyttä, teorian ja käytännön yhteyttä sekä oppimisen yhteisöllisyyttä.

Opetuksen kehittämisessä kouluttajien ja opiskelijoiden yhteisiä tavoitteita ovat:

- opiskelijoiden työ- ja elämäkokemusten hyödyntäminen
- kriittisen ja rakentavan ammatillisen yhteisöllisyyden kehittäminen
- opettajan ammatillisen osaamisen laajentaminen ja syventäminen sekä
- koulutuksen ja työelämän yhteyden edistäminen.

Koulutuksessa korostuu yhteisöllisyys

Opettajan näkemyksellisyys ja asiantuntemus kehittyvät vuorovaikutuksessa. Koulutuksessa aikuisopiskelijat ja opettajat muodostavat pedagogisen yhteisön, jossa asiantuntijuutta jaetaan keskustelujen ja yhteistoiminnan kautta.

Koulutuksen aikana opiskellaan pienryhmissä, joissa opiskelijat hyödyntävät toistensa osaamista ja elämäkokemusta. Asioiden yhteinen prosessointi on keskeinen voimavara käsiteltävien ilmiöiden tarkastelussa. Opettajaksi opiskelevat tekevät yhteistyötä opinnoissaan kehittäen,

paitsi sosiaalisia taitojaan, tiedonrakentelun taitojaan, mutta myös kykyään kantaa vastuuta yhteisistä tehtävistä ja toisista ihmisistä.

Koulutuksessa painotetaan teorian ja käytännön yhteyttä

Opettajan työssä onnistuminen ja edistyminen edellyttävät työn kokemuksellisten, älyllisten ja moraalisten ulottuvuuksien tiedostamista ja kykyä kytkeä ne yhteen käytännön opetus- ja kasvatustilanteissa.

Koulutuksessa pedagogiset oppimisympäristöt valitaan ja suunnitellaan tiedon tulevaa käyttöä silmällä pitäen. Koulutuksen keskeiset toteutusmuodot, yksin tai pienryhmissä toteutettavat oppimistehtävät ja opetusharjoittelut, tarjoavat mahdollisuuksia valinnaisuuteen sekä teorian ja käytännön yhteyksien ymmärtämiseen.

Koulutuksessa perehdytään opiskelijälähtöisiin ja monimuotoisiin oppimisympäristöihin

Koulutuksessa tarjotaan niin sisällöllisiä kuin menetelmällisiä vaihtoehtoja opiskelijan oman tavoitteenasettelun pohjalta tapahtuvaan opiskeluun. Opiskelussa korostetaan aikuisopiskelijan reflektointia ajattelua, vastuuta omasta oppimisesta ja yhteistyön taitoja.

Koulutuksessa kehitetään ja tutkitaan monimuotoisia oppimisympäristöjä, oppimateriaaleja sekä ohjauskäytänteitä. Keskeistä on pedagogisesti tarkoituksenmukaisten ja vuorovaikutusta edistävien ohjaus- ja työskentelymuotojen hyödyntäminen ja tutkiminen. Koulutuksen toteutusmuotoja ovat pääsääntöisesti lähiopetus ja omatoiminen työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Osa opinnoista voidaan järjestää etä- ja verkko-opintoina. Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa opettajaksi opiskeleville tarjotaan uusimpaan tutkimukseen perustuvia menetelmiä ja malleja tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytöstä ja median hyödyntämisestä opiskelussa ja opetuksessa.

Peruskoulutus ja täydennyskoulutus muodostavat jatkumon

Opettajien työhön kohdistuvat vaatimukset lisääntyvät jatkuvasti. Opettajan ammatin menestyksellinen hoitaminen edellyttää tietojen ja taitojen jatkuvaa päivytystä ja itsensä kehittämistä myös täydennyskoulutuksen keinoin. Koulutuksessa korostetaan opettajien jatkuvan ammatillisen kehittymisen merkitystä.

Koulutuksessa painotetaan laadun arviointia

Laatu ja vaikuttavuus ovat kokonaisvaltaisen arvioinnin kohteena laajasti eri koulutusaloilla ja koulutustasoilla. Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa laadun tärkein osoitin on opetuksen ja oppimisen laatu. Luokanopettajien aikuiskoulutuksen monipuoliset oppimisympäristöt, jaettu asiantuntijuus ja vuorovaikutuksellinen toimintakulttuuri tarjoavat tähän hyvän lähtökohdan. Opetukseen sisältyy oppimisprosessin ohjaus ja tulosten jatkuva arviointi. Arviointi liittyy olen-

naisesti myös opetussuunnitelman kehittämiseen. Sitä toteutetaan opintojaksokohtaisesti, oppimiskokonaisuuksissa ja opettajien ja opiskelijoiden itsearviointina. Tavoitteena on edistää yhteisöllistä opetuksen ja oppimisen arviointia ja palauteanalyysia. Opettajien ja opiskelijoiden välinen tiivis vuorovaikutus mahdollistaa reaaliaikaisen palautteen koulutuksen kehittämiseksi. Koulutuksen laatua kehitetään myös tutkimuksellisella otteella.

5 Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet, laajuus ja rakenne

Luokanopettajien aikuiskoulutukseen valitaan opiskelijat suorittamaan sekä kasvatustieteen kandidaatin että kasvatustieteen maisterin tutkintoa. Mikäli opiskelija on aikaisemmin suorittanut jo yliopistotutkinnon, voi hän suorittaa koulutuksessa myös pelkän kasvatustieteen maisterin tutkinnon. Luokanopettajan kelpoisuus edellyttää maisterin tutkintoa. Pääaineena on kasvatustiede.

Kandidaatin tutkinnon laajuus on 180 opintopistettä ja maisterin tutkinnon 120 opintopistettä. Mikäli opiskelija suorittaa pelkästään maisteritutkinnon, voi tutkinnon laajuus ylittää 120 opintopisteen johtuen luokanopettajakelpoisuuden vaatimista opinnoista.

Tutkintojen tarkemmat rakenteet esitellään luokanopettajan aikuiskoulutuksen kandidaattiohjelman ja maisteriohjelman opetussuunnitelmassa, jotka on julkaistu Jyväskylän yliopiston opetussuunnitelmasivustolla (<https://opinto-opas.jyu.fi/2020/fi/>).

Yliopistotutkintojen tavoitteet määritellään valtioneuvoston antamassa tutkintoasetuksessa 1039/2013.

Alempaan korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena (7 §) on antaa opiskelijalle:

- 1) tutkintoon kuuluvien pää- ja sivuaineiden tai niihin rinnastettavien kokonaisuuksien taikka koulutusohjelmaan kuuluvien opintojen perusteiden tuntemus sekä edellytykset alan kehityksen seuraamiseen;
- 2) valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin tai taiteellisen työn edellyttämät tiedolliset ja taidolliset valmiudet;
- 3) edellytykset ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen ja elinikäiseen oppimiseen;
- 4) edellytykset soveltaa hankkimaansa tietoa työelämässä oman alansa tehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä;
- 5) riittävä viestintä- ja kielitaito oman alansa tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena (12 §) on antaa opiskelijalle:

- 1) pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;
- 2) valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen tai edellytykset itsenäiseen ja vaativaan taiteelliseen työhön;
- 3) valmiudet toimia työelämässä oman alansa vaativissa asiantuntija- ja kehitystehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä;
- 4) valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen jatkokoulutukseen ja elinikäiseen oppimiseen;
- 5) hyvä viestintä- ja kielitaito oman alansa tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

6 Opettajan ydinosaaminen opetussuunnitelman perustana

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma perustuu käsitykseen opettajan työstä ja opettajan työhön keskeisesti kuuluvista ydinosaamisalueista. Osaamisalueiden kuvauksessa on otettu huomioon yliopistojen tutkintoja koskevan asetuksen (794/2004) lisäksi sekä kansainvälinen että kansallinen korkeakoulututkintojen viitekehys. Keskeisinä akateemisina asiantuntijavalmiuksina korostuvat akateemisen identiteetin rakentuminen ja kyky tieteelliseen ajatteluun.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma rakentuu näiden opettajan ydinosaamisalueiden perustalle. Opintojen tavoitteena on edistää opettajaopiskelijan kasvua omaa työtään refleктоivaksi ja kehittäväksi pedagogiseksi asiantuntijaksi.

Pedagogiikka

- opettaja tuntee ihmisen kasvun, kehityksen ja oppimisen teoreettisia perusteita
- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan, arvioimaan ja kehittämään osallistavia oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppijoiden aktiivista yksilöllistä ja yhdessä oppimista
- osaa ohjata oppijoiden oppimisprosesseja sekä tunnistaa ja poistaa oppimisen esteitä hyödyntämällä monipuolisia eriyttämisen keinoja
- rakentaa omaa opettajuuttaan inklusiivisen kasvatukseen pohjautuvan yhdessä oppimisen ja opettamisen periaatteiden pohjalta
- tuntee erilaisia arviointistrategioita ja kykenee soveltamaan niitä oppilaan tarpeisiin ja arvioinnin tavoitteisiin

Substanssiosaaminen

- opettaja hallitsee opetusalaan liittyvän keskeisen substanssitiedon (opetussuunnitelma, oppiaineiden ydinaines ja didaktiikka) ja tuntee sen teoreettiset perusteet
- hyödyntää omassa opetustyössään kasvatustieteellistä ja ammattialaan liittyvää substanssitietoa lapsen ja nuoren hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi
- tuntee opetustyöhön liittyvät säädökset ja kykenee ottamaan ne huomioon opettajan työssä
- kiinnostuu kehittämään omaa ammatillista osaamistaan

Viestintä- ja vuorovaikutus

- opettaja kykenee sujuvaan ja argumentoivaan suulliseen ja kirjalliseen viestintään
- osaa kuunnella, ottaa huomioon muiden ajatukset ja toimia yhteistoiminnallisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- osaa hyödyntää tieto- ja viestintäteknikkaa luontevana osana innovatiivisten oppimaiseman suunnittelua ja toteutusta

Tutkimus- ja kehittämistyö

- opettaja omaa valmiudet koulutusta ja kasvatusta koskevien ilmiöiden analyysiin, kriittiseen arviointiin ja tutkimuspohjaiseen uuden tiedon tuottamiseen
- kykenee omien työkäytäntöjen systemaattiseen reflektointiin, työnsä vaikuttavuuden arviointiin sekä arviointitietoon perustuvaan opetuksensa uudistamiseen
- kykenee hyödyntämään ja soveltamaan opetus- ja kasvatustyöhön liittyvää tutkimustietoa oman työnsä ja työyhteisönsä kehittämisessä

Kulttuuri, yhteisöt ja yhteiskunta

- opettaja kykenee arvioimaan kriittisesti kouluyhteisönsä arvoja ja toimintakäytänteitä ja osallistuu niiden kehittämiseen ja
- kykenee toimimaan rakentavassa yhteistyössä huoltajien, moniammatillisten asiantuntijaryhmien ja koulutuksen muiden sidosryhmien ja verkostojen kanssa
- ymmärtää koulutuksen ja yhteiskunnan välisiä suhteita kestävän kasvatuksen näkökulmasta ja kestävästä kehitystä vaalien
- kiinnostuu edistämään aktiivisesti vuorovaikutusta ympäröivän yhteiskunnan kanssa moninaisuutta kunnioittaen

Eettinen osaaminen

- opettaja tuntee kasvatusta ja opetustyön eettisiä ulottuvuuksia ja eettisiä periaatteita
- pystyy tunnistamaan ja analysoimaan toimintansa eettisiä ulottuvuuksia
- osaa ratkaista työhön liittyviä ristiriitattilanteita oikeudenmukaisesti ja eettisesti hyväksyttävällä tavalla

7 Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT)

Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen tarkoittaa aiempien opintojen, harjoittelun, työkokemuksen tai muun osaamisen hyväksymistä osaksi suoritettavaa tutkintoa, opintokokonaisuutta tai opintojaksoa, pakollisiin tai valinnaisiin opintoihin. Tunnustaminen tarkoittaa virallisen hyväksynnän antamista opiskelijan aiemmin hankkimalle osaamiselle. Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemisesta ja aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisesta määrätään Jyväskylän yliopiston tutkintosäännössä (37 §), jota täydentävää aiemmin hanki-

tun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen (AHOT) periaatteet (vararehtorin päätös 26.2.2020).

Luokanopettajien aikuiskoulutus on sitoutunut edistämään elinikäistä oppimista ja aikuispedagogisia käytänteitä. AHOT-ajattelu on ”sisäänkirjoitettuna” opetussuunnitelmassa. Osaamista-voitteisen opetussuunnitelman avulla opiskelija voi verrata aiemmin hankittua osaamistaan opintojaksojen osaamistavoitteisiin. Aikuisopiskelijoiden erilaiset taustat tarjoavat sekä mahdollisuuksia että haasteita opettajankoulutukselle. AHOT-käytänteillä pyritään vahvistamaan koulutuksellista jatkumoa opiskelijoiden akateemisissa ja ammatillisissa tiedoissa, taidoissa ja kokemuksissa. AHOT-ajattelua heijastavia pedagogisia käytänteitä ovat mm. soveltuvuuskokeet, HOPS- ja korvaavuuskäytänteet, pienryhmätyöskentely ja oppimistehtävät. Aiemmin hankitun osaamisen pohjalle opiskelija rakentaa omaa oppimispolkuaan; selkeimmin tämä näkyy opetus-harjoittelussa ja opinnäytetyössä.

Opintokokonaisuuksien ja -jaksojen hyväksilukemista arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintosuoritusten osaamistavoitteet, mutta myös opintojen laajuus, sisältö ja vaatimustaso. Opintojen hyväksilukeminen on mahdollista, mikäli muualla suoritettut opinnot vastaavat pääosin luokanopettajien aikuiskoulutuksen opintojaksoa tai -kokonaisuutta. Suoritettaviin tutkintoihin pyritään lukemaan hyväksi koulutukseen hyväksytyiltä edellytetyt vähintään 80 opintopisteen laajuiset yliopisto-opinnot.

Tutkintoon sisällytettävien opintojen osalta ei edellytetä sisällöllistä vastaavuutta luokanopettajien aikuiskoulutuksen opintojaksoihin tai -kokonaisuuksiin. Opintojen sisällyttäminen sovitaan henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen yhteydessä.

8 Koulutuksessa järjestettävät opinnot

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa järjestetään kaikkiaan 229 opintopisteen laajuiset opinnot seuraavasti:

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot	20 op (KK) + 5 op (KM)
Pääaineen, kasvatustieteen, opinnot	39 + 80 op
Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot	60 op
Valinnaisen opintokokonaisuuden opinnot	25 op

Suoritettaviin tutkintoihin pyritään lukemaan hyväksi koulutukseen hyväksytyiltä edellytetyt vähintään 80 opintopisteen laajuiset yliopisto-opinnot. Näihin opintoihin sisältyvät perusopinnot kasvatustieteessä (25 op) sekä yhden vähintään 25 opintopisteen laajuisen valinnaisen opintokokonaisuuden opinnot.

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon vaaditaan yhteensä 10 opintopistettä pakollisia viestintä- ja kieliopintoja: äidinkielen viestintä 4 op, toinen kotimainen kieli 3 op ja vieras kieli 3 op. Yleisopintoihin kuuluu orientoivan jakson lisäksi tieto- ja viestintäteknologian sekä tilastotieteen opintoja.

Kasvatustieteen maisterin tutkintoon vaaditaan viestintä ja kieliopinnoista tutkimusviestinnän opintojakso sekä yleisopinnoista mediakasvatuksen opintojakso. Opiskelijat, jotka suorittavat koulutuksessa pelkän kasvatustieteen maisterin tutkinnon, suorittavat orientaatiojakson osana maisteriopintoja.

Pääaineen, kasvatustieteen, opinnot

Luokanopettajan koulutus sisältää laajan kirjon opintoja eri tieto-, taito- ja taideaineissa. Kasvatustieteen tehtävänä koulutuksessa on tarjota tieteellistä tietoa, jonka avulla opiskelija voi koota ja syventää näkemystään opetus- ja kasvatustyön luonteesta, pyrkimyksistä ja ongelmista. Tieteen antamien teoreettisten näkökulmien avulla opiskelija yhdistää eri tieto- ja taitoalueita mielekkäiksi kokonaisuuksiksi, joiden varassa opettajan työtä voidaan tehokkaasti toteuttaa ja kehittää.

Tiede antaa välineitä näkökulmien kokoamiseen ja laajentamiseen. Kokoavan aspektin kautta tieteellinen tieto avaa myös mahdollisuuden valintaan ja keskittymiseen tiettyyn alaan tai ongelmakenttään, jonka puitteissa opiskelija voi syventää tietojaan ja näkemystään persoonallisen intressin suuntaamana. Tutkimustoimintaan perehtymällä opiskelija hankkii tärkeitä valmiuksia oman oppimisensa sekä tulevan työnsä tutkivaan ja reflektivaan tarkasteluun ja kehittämiseen.

Pääaineen opintoihin sisällytetään aikaisemmin suoritettut kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen tai varhaiskasvatustieteen perusopinnot (25 op). Kasvatustieteen opinnot sisältävät opettajan pedagogisen kelpoisuuden tuottavat opettajan pedagogiset opinnot (60 op). Opettajan pedagogiset opinnot koostuvat kasvatustieteen perus-, aine- ja syventävistä opinnoista seuraavasti: luokanopettajakoulutusta edeltävistä kasvatustieteen perusopinnoista 18 op sekä koulutuksessa järjestettävistä opettajan pedagogisista opinnoista 42 op (joista kandidaatin tutkintoon sisältyy 19 op ja maisterin tutkintoon 23 op). Opintojakson kuuluminen opettajan pedagogisiin opintoihin on määritelty opetussuunnitelmassa opintojakson kuvauksessa.

Kasvatustieteen opintoihin sisältyy opetusharjoittelua kaikkiaan 24 opintopistettä. Kandidaatin tutkinnossa opetusharjoittelu jakaantuu opinto- ja pedagogiseen harjoitteluun. Maisterin tutkintoon sisältyvät valinnainen harjoittelu, osallistavan kasvatuksen harjoittelu ja syventävä harjoittelu. Opettajan pedagogiset opinnot aiemmin suorittaneet opiskelijat suorittavat koulutuksessa vähintään 3 op laajuisen opetusharjoittelun.

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Perusopetuksessa opettavien aineiden tavoitteena on, että opiskelija hankkii valmiuksia oppilaille merkityksellisten kokonaisuuksien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Opintojen myötä pyritään aineenhallinnan syventämiseen ja eri tiedonalojen sisältöjen ja sisäisten rakenteiden ymmärtämiseen.

Opiskelija saa myös valmiuksia opetuksen eheyttämiseen, eri aineiden integrointiin sekä aineiden välisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelemiseen, toteuttamiseen, arviointiin ja kehittämiseen huomioiden oppiaineiden ominaisuudet. Tavoitteena on edistää opiskelijan taitoa kehittää oppilaan laaja-alaista osaamista monipuolisesti oppimisprosesseissa, joissa tieto- ja viestintäteknologiaa sovelletaan pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Opiskelija syventää omaa näkemystään oppilaiden oppimisprosessin kokonaisvaltaisesta ohjaamisesta erilaisissa oppimisympäristöissä. Keskeistä on tiedon soveltaminen käytäntöön otamalla huomioon eri kehitysvaiheessa olevien oppilaiden ominaispiirteet ja kokemukset sekä oppilaan ohjaaminen omien tavoitteiden asettamiseen ja itsearviointiin myös laaja-alaisen oppimisen näkökulmasta.

Opetettavien aineiden ydinkysymyksiä sovelletaan käytäntöön oppimistehtävien avulla yhteistoiminnallisesti. Tämä soveltaminen merkitsee kokonaisvaltaisten oppimisympäristöjen rakentamista siten, että oppimisen esteitä tunnistetaan ja otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Valinnaisen opintokokonaisuuden opinnot

Koulutuksessa järjestetään valinnaisena opintokokonaisuutena esi- ja alkuopetuksen perusopinnot (25 op). Opiskelija voi sisällyttää tutkintoon myös aiemmin suorittamansa opintokokonaisuuden ja hyödyntää yliopistokeskuksen avoimen yliopiston opintoja sekä Jyväskylän yliopiston tiedekuntien tarjontaa. Tutkintoon tarvittavat Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa suoritettavat opintokokonaisuudet ovat opiskelijalle maksuttomia.

Vapaasti valittavat opinnot

Sekä kandidaatin että maisterin tutkintoihin voidaan sisällyttää vapaasti valittaviksi soveltuvia korkeakoulutasoisia opintoja. Ne voivat olla muiden kotimaisten tai ulkomaisten korkeakoulujen ja tiedekuntien opintojaksoja. Tutkintoihin tarvittavien vapaasti valittavien opintojen määrä riippuu muiden opintojen määrästä ja laajuudesta.

9 Opintokokonaisuuksien arviointi ja arvostelu

Arvioinnin keskeinen tavoite on tukea oppimisprosessia, itsearviointia ja opettajan ammatillisen identiteetin kehittymistä. Arviointi on jatkuva prosessi, joka tukee kouluttajien ja opiskelijoiden välistä avointa vuorovaikutusta ja dialogia. Arviointi eri muodoissaan on tärkeä väline myös opetuksen ja ohjauksen laadun kehittämisessä. Opintojaksojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kontaktiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyä suorittamista.

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot arvostellaan toista kotimaista kieltä lukuun ottamatta asteikolla hyväksyty-hylätty. Toinen kotimainen kieli arvostellaan asteikolla hyvä, tyydyttävä, hylätty. Suullinen ja kirjallinen kielitaito arvioidaan erikseen.

Harjoittelut arvioidaan asteikolla hyväksyty-hylätty, jolloin hyväksyty suoritus edellyttää vähintään tasoa `hyvä`.

Opintokokonaisuudet (perusopinnot, aineopinnot ja syventävät opinnot) arvostellaan erikseen käyttäen numeerista asteikkoa 0–5 (hylätty, välttävä, tyydyttävä, hyvä, kiitettävä, erinomainen).

Opintokokonaisuuksien arvosanat lasketaan opintojaksojen numeeristen arvosanojen opintopisteillä painotettuna keskiarvona pyöristettynä lähimpään kokonaislukuun tai ylempään kokonaislukuun, jos keskiarvo on täsmälleen kahden kokonaisluvun puolivälissä. Mikäli opintosuoritukselle ei ole annettu numeerista arvosanaa, sitä ei oteta huomioon opintokokonaisuuksien arvosanaa laskettaessa.

Hyväksyty-hylätty -asteikolla hyväksytyksi arvioitu suoritus voidaan muuntaa tentaattorin päätöksellä (esim. korvaavuustapauksissa) numeeriselle asteikolle arvosanalla 3.

10 Hyvien tieteellisten käytänteiden periaatteet

Hyvän tieteellisen käytännön toteutuminen edellyttää, että koko yliopistoyhteisö, niin henkilökunta kuin opiskelijat, sitoutuu hyvän tieteellisen käytännön periaatteisiin. Tätä tuetaan koulutuksessa käyttämällä plagiointin tunnistamisjärjestelmää. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohjeissa näitä periaatteita ovat tutkimuseettikan näkökulmasta erityisesti seuraavat:

- Tutkimuksessa noudatetaan tiedeyhteisön tunnustamia toimintatapoja eli rehellisyyttä, yleistä huolellisuutta ja tarkkuutta tutkimustyössä, tulosten tallentamisessa ja esittämisessä sekä tutkimusten ja niiden tulosten arvioinnissa.
- Tutkimukseen sovelletaan tieteellisen tutkimuksen kriteerien mukaisia ja eettisesti kestäviä tiedonhankinta-, tutkimus- ja arviointimenetelmiä. Tutkimuksessa toteutetaan

tieteellisen tiedon luonteeseen kuuluvaa avoimuutta ja vastuullista tiedeviestintää tutkimuksen tuloksia julkaistaessa.

- Tutkijat ottavat muiden tutkijoiden työn ja saavutukset asianmukaisella tavalla huomioon niin, että he kunnioittavat muiden tutkijoiden tekemää työtä ja viittaavat heidän julkaisuihinsa asianmukaisella tavalla ja antavat heidän saavutuksilleen niille kuuluvan arvon ja merkityksen omassa tutkimuksessaan ja sen tuloksia julkaistessaan.

11 Ajoitus suunnitelma

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkintojen opinnot toteutuvat alla kuvatusti.

1. kevätlukukausi

1. syyslukukausi

2. kevätlukukausi

2. syyslukukausi

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot

Kasvatustieteen aineopinnot

Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Valinnainen opintokokonaisuus

Kasvatustieteen syventävät opinnot