

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS
Kasvatustieteen yksikkö



Varhaiskasvatuksen opettaja, kasvatustieteen kandidaatti opetussuunnitelma

Vastuuorganisaatio

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius
Kasvatustieteen yksikkö

Opetussuunnitelmakausi

2024-2028

Koulutuksen kuvaus

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen järjestämässä varhaiskasvatuksen opettajan koulutuksessa suoritetaan kasvatustieteen kandidaatin (180 op) tutkinto. Tutkinto suoritetaan monimuoto-toteutuksena. Koulutus tuottaa kelpoisuuden varhaiskasvatuksen opettajan tehtäviin varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Kandidaatin tutkinto antaa myös perustan kasvatustieteen maisterin tutkintoon johtaville opinnoille.

Varhaiskasvatuksen opettajan kandidaattiohjelma sisältää kasvatustieteen perusopinnot (25 op) sekä varhaiskasvatustieteen aineopinnot (35 op), joihin sisältyy 9 opintopisteen laajuinen opin-näytetyö (kandidaatin tutkielma). Tutkintoon kuuluvat myös varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esi-opetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot (75 op), jotka sisältävät 15 opintopistettä oh-jattua harjoittelua. Lisäksi tutkintoon sisältyvät yleisopinnot (11 op), kieli- ja viestintäopinnot (10 op) sekä vapaasti valittavia opintoja (24 op). Opiskelijan aikaisemmin suorittamat kasvatustie-teen tai varhaiskasvatustieteen perusopinnot (25 op) sisällytetään tutkintoon.

Kandidaatin tutkintoon sisältyvät opinnot on suunniteltu suoritettavaksi 2,5 vuodessa. Päätoimi-nen opiskelu on aikataulutettu niin, että se mahdollistaa työssäkäynnin lähes koko opintojen ajan. Opinnot toteutetaan lähiopetuksena, verkko-opetuksena, itsenäisenä työskentelynä sekä työelämälähtöisinä tehtävinä. Koulutukseen hakeudutaan avoimen väylän kautta, ja se palvelee esimerkiksi alaa vaihtavia kuin opetus- ja kasvatusalalle uudelleen suuntautuvia. Koulutuksessa huomioidaan aikuisopiskelijoiden erilaiset työ- ja koulutustaustat. Varhaiskasvatuksen opettajien aikuiskoulutus perustuu jatkuvan oppimisen periaatteille.

Koulutuksen toteutuksen periaatteet

Koulutuksessa korostetaan teorian ja käytännön yhteyttä sekä oppimisen yhteisöllisyyttä. Yksin tai pienryhmissä toteutettavat työelämlähtöiset tehtävät sekä koulutukseen sisältyvät kaksi ohjattua harjoittelua tarjoavat mahdollisuuksia teorian ja käytännön yhteyksien ymmärtämiseen. Lisäksi ne vahvistavat opiskelijan taitoja suunnitella, toteuttaa, arvioida, dokumentoida ja kehittää toimintaa opetussuunnitelmiin sekä lapsen ja perheen tarpeisiin perustuen, yhteistyössä työyhteisön kanssa.

Koulutusohjelma pohjautuu sosiokonstruktivistiselle oppimiskäsitykseen. Koulutuksen ajan opiskelija kuuluu 3-4 hengen pienryhmään, joissa hyödynnetään yhteistoiminnallisen oppimisen muotoja. Asioiden yhteinen prosessointi on keskeinen voimavara käsiteltävien ilmiöiden tarkastelussa. Opettajaksi opiskelevat tekevät yhteistyötä opinnoissaan kehittäen samalla sosiaalisia taitojaan ja kykyään kantaa vastuuta yhteisistä tehtävistä ja toisista ihmisistä.

Tutkimusperustaisen opettajankoulutuksen opetussuunnitelmatyö perustuu tuoreeseen tutkimustietoon ja jatkuvaan kehittämiseen. Opetuksen kehittämisessä kouluttajien ja opiskelijoiden yhteisiä tavoitteita ovat kriittisen ja rakentavan ammatillisen yhteisöllisyyden kehittäminen. Opiskelijoiden työ- ja elämäkokemusta hyödynnetään käsiteltävien ilmiöiden tarkastelussa.

Varhaiskasvatuksen opettajan aikuiskoulutuksen monipuoliset oppimisympäristöt, jaettu asiantuntijuus ja vuorovaikutuksellinen toimintakulttuuri tarjoavat koulutuksen laadun arviointiin hyvät lähtökohdat. Arviointi liittyy olennaisesti opetussuunnitelman kehittämiseen, ja sitä toteutetaan opintojaksokohtaisesti, oppimiskokonaisuuksissa ja opettajien ja opiskelijoiden itsearviointina. Opettajien ja opiskelijoiden välinen tiivis vuorovaikutus mahdollistaa reaaliaikaisen palautteen koulutuksen kehittämiseksi.

Kandidaatin tutkinnon osaamistavoitteet

Tiedot

Opiskelija ymmärtää varhaiskasvatustieteen filosofiset, psykologiset, sosiologiset, oppimisteoreettiset ja eettiset perusteet. Hän rakentaa tietämystään lapsuuden yhteiskunnallisista ja kulttuurisesti moninaisista lähtökohdista sekä hallitsee varhaiskasvatuksen pedagogiikan keskeiset sisällöt. Opiskelija ymmärtää ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävä kehityksen ja kasvatuksen yhteyden. Hän tuntee keskeiset varhaiskasvatustieteen tutkimustraditiot ja tiedonhankintamenetelmät. Opiskelija rakentaa ja tiedostaa oman oppimis-, tiedon- ja ihmiskäsityksensä. Opiskelija osaa työtään ohjaavan lainsäädännön sekä käyttää varhaiskasvatusta ohjaavia asiakirjoja ja arviointityökaluja. Opiskelija ymmärtää kansainvälisyysosaamisen merkityksen asiantuntijuutensa rakentumisessa.

Taidot

Opiskelijalla on vahva opetuksen laatuun, opetussuunnitelmiin sekä suunnitteluun, toiminnan toteutukseen, arviointiin ja kehittämiseen liittyvä osaaminen. Opiskelija osaa tukea lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista oppijan yksilöllisyys ja tarpeet huomioiden. Opiskelija oppii tutkivaa opettajuutta ja tutkimuksen tekemisen taitoja. Opiskelija kykenee analysoimaan, argumentoimaan ja kriittisesti refleктоimaan omaa ajatteluaan sekä omaa ja työyhteisönsä toimintaa. Opiskelijalla on vahvat vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot. Hänellä on vahva työelämäosaaminen ja hän pystyy toimimaan työyhteisössään pedagogisena johtajana, toteuttamaan laadukasta kasvatusyhteistyötä sekä toimimaan moniammatillisissa yhteistyöverkostoissa. Opiskelijalla on vahva ammatillinen osaaminen toimia varhaiskasvatuksen opettajan tehtävässä. Hän kykenee toimimaan varhaiskasvatuksen asiantuntijana eri varhaiskasvatuksen konteksteissa. Hän osaa toimia keskeisten ammatteettisten ja kestävä elämäntavan periaatteiden mukaisesti. Hän osaa tehdä perusteltuja päätöksiä ja arvioida kriittisesti omaa ja yhteisönsä toimintaa ja niiden kehittämistä. Opiskelijan kansainvälisyysosaaminen koostuu akateemisesta ja ammatillisesta kielitaidosta sekä erilaisten kulttuurien ja ammattikenttien ymmärtämisestä.

Koulutuksessa järjestettävät opinnot

Koulutuksessa järjestetään 180 opintopisteen laajuiset kasvatustieteen kandidaatin opinnot. Koulutuksen pääaine on varhaiskasvatustiede.

Koulutuksen rakenne on seuraavanlainen:

Kasvatustieteen tai varhaiskasvatustieteen perusopinnot 25 op (aikaisemmin suoritettu kasvatus-tieteen tai varhaiskasvatustieteen perusopintotasoinen opintokokonaisuus 25 op sisällytetään tutkintoon)

Varhaiskasvatustieteen aineopinnot 35 op

Sisältöopinnot 15 op

Tutkimusmenetelmäopinnot 10 op

Tutkielmaopinnot 10 op

Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot 75 op

Muut yhteiset opinnot 21 op

Yleisopinnot 11 op

Viestintä- ja kieliopinnot 10 op

Vapaasti valittavat opinnot 24 op

Varhaiskasvatuksen kandidaattiohjelmassa suoritetaan 24 opintopistettä vapaasti valittavia opintoja, jotka voivat koostua yhdestä perus- tai aineopintokokonaisuudesta tai vaihtoehtoisesti yksittäisistä korkeakoulutasoisista opintojaksoista.

Arviointi

Arvioinnin keskeinen tavoite on tukea oppimisprosessia, itsearviointia ja ammatillisen identiteetin kehittymistä. Arviointi on jatkuva prosessi, joka tukee kouluttajien ja opiskelijoiden välistä avointa vuorovaikutusta ja dialogia. Arviointi eri muodoissaan on tärkeä väline myös opetuksen ja ohjauksen laadun kehittämisessä. Opintojaksojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kontaktiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksyttyä suorittamista.

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot arvostellaan toista kotimaista kieltä lukuun ottamatta asteikolla hyväksytty -hylätty. Toinen kotimainen kieli arvostellaan asteikolla hyvä, tyydyttävä, hylätty. Suullinen ja kirjallinen kielitaito arvioidaan erikseen.

Ohjatut harjoittelut arvioidaan asteikolla hyväksytty - hylätty, jolloin hyväksytty suoritus edellyttää vähintään tasoa `hyvä`. Opintokokonaisuudet (perusopinnot, aineopinnot) arvostellaan erikseen käyttäen numeerista asteikkoa 0–5 (hylätty, välttävä, tyydyttävä, hyvä, kiitettävä, erinomainen).

Opintokokonaisuuksien arvosanat lasketaan opintojaksojen numeeristen arvosanojen opintopisteillä painotettuna keskiarvona pyöristettynä lähimpään kokonaislukuun tai ylempään kokonaislukuun, jos keskiarvo on täsmälleen kahden kokonaisluvun puolivälissä. Mikäli opintosuoritukselle ei ole annettu numeerista arvosanaa, sitä ei oteta huomioon opintokokonaisuuksien arvosanaa laskettaessa.

Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT)

Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen tarkoittaa aiempien opintojen, harjoittelun, työkokemuksen tai muun osaamisen hyväksymistä osaksi suoritettavaa tutkintoa, opintokokonaisuutta tai opintojaksoa, pakollisiin tai valinnaisiin opintoihin. Tunnustaminen tarkoittaa virallisen hyväksynnän antamista opiskelijan aiemmin hankkimalle osaamiselle. Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemisesta ja aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisesta määrätään Jyväskylän yliopiston tutkintosäännössä (37 §), jota täydentävää aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen (AHOT) periaatteet (vararehtorin päätös 26.2.2020 ja 18.12.2020). Opintokokonaisuuksien ja -jaksojen hyväksilukemista arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintosuoritusten osaamistavoitteet, mutta myös opintojen laajuus, sisältö ja vaatimustaso. Opintojen hyväksilukeminen on mahdollista, mikäli muualla suoritettut opinnot vastaavat pääosin varhaiskasvatuksen opettajankoulutuksen opintojaksoa tai -kokonaisuutta. Suoritettavaan tutkintoon hyväksiluetaan koulutukseen valituilta hakukelpoisuuden edellytyksenä olevat kasvatustieteen /varhaiskasvatustieteen perusopinnot 25 op. Opiskelijan, joka on aiemmin suorittanut kasvatustieteen aineopinnot 35 op, tulee täydentää opintoja vastaamaan varhaiskasvatustieteen aineopintoja 35 op suorittamalla erillinen täydennyspaketti.

Opiskelun eettiset ohjeet ja vilppitapausten käsittely

Hyvä tieteellinen käytäntö on tieteellisen tutkimuksen ja opetuksen keskeisiä eettisiä arvoja.

Yliopisto on sitoutunut noudattamaan tutkimuseettisen neuvottelukunnan [ohjetta hyvästä tieteellisestä käytännöstä](#). Tutkimuseettiset ohjeet koskevat tutkimuksen lisäksi soveltuvin osin myös opetusta ja opiskelua

Tiedekuntaneuvoston vastuulla on huolehtia, että kaikkien tutkintotasojen opetussuunnitelmiin sisältyvät:

- hyvän tieteellisen käytännön periaatteet ml. oikeaoppinen viittaustekniikka,
- tekijänoikeuden perusteet,
- riittävät tiedonhankinta ja -hallintataidot.

Opettajan vastuulla on:

- perehtyä hyvän tieteellisen käytännön periaatteisiin sekä muuhun eettisiä asioita koskevaan ohjeistukseen ja lainsäädäntöön sekä seurata ajankohtaista keskustelua esimerkiksi tekoälyn eettisestä käyttämisestä opinoissa,
- ohjata opiskelija opetussuunnitelman mukaisesti:
 - opiskelun ja tutkimuksen eettisiin periaatteisiin ja käytäntöihin,
 - akateemisen kirjoittamisen käytänteisiin, ml. viittaustekniikka, ensimmäisestä kirjallisesta työstä lähtien,
- selvittää opiskelijalle hyvän tieteellisen käytännön merkitys ja vilpin vahingollisuus koko tiedeyhteisölle sekä vilpin seuraamukset,
- huolehtia, että tehtävänanto on selkeä ja ohjaa opiskelijaa huomioimaan eettiset periaatteet ja käytännöt,
- tunnistaa vilppi ja sen yritys sekä puuttua siihen viivytyksettä sellaisen havaitessaan.

Opiskelijan vastuulla on:

- aktiivisesti opiskella, omaksua ja noudattaa opiskelun ja tutkimuksen eettisiä ja muita ohjeita ja käytäntöjä,
- selvittää oma-aloitteisesti asia opettajansa tai ohjaajansa kanssa silloin, kun hän on epävarma, mikä toiminta on eettisesti hyväksyttävää ja mikä ei.

Opiskeluvilppi

Vilppiä on epärehellinen teko tai tekemättä jättäminen, jonka tarkoituksena on antaa väärä kuva omasta tai toisen henkilön osaamisesta.

Alla on lueteltu esimerkkejä vilpin eri muodoista. Jaottelu muun kuin tenttivilpin osalta perustuu [Tutkimuseettisen neuvottelukunnan määritelmiin](#). Tekoälyn, kuten kielimallien, epäeettinen käyttö voi liittyä eri alakohtiin tilanteesta riippuen.

Tenttivilppi (engl. *cheating on exam*)

Tenttivilpillä tarkoitetaan kiellettyihin keinoihin tai apuvälineisiin turvautumista tentissä. Esimerkkejä tenttivilpistä ovat luntaus, keskustelu ja toisen puolesta tenttiminen.

Plagiointi eli luvaton lainaaminen (engl. *plagiarism*)

[TENK:in määritelmän](#) mukaan plagioinnilla eli luvattomalla lainaamisella tarkoitetaan toisten tekemän työn tai tutkimusideoiden käyttämistä ilman lupaa tai viittausta. Tällöin loukataan myös alkuperäisten tekijöiden oikeuksia heidän omaan tieteelliseen työhönsä. Plagiointia on sekä suora että mukaillen tehty kopiointi. Plagiointia on esimerkiksi toisen henkilön tekstin tai sen osan, tutkimussuunnitelman, käsikirjoituksen, artikkelin, tutkimustuloksen, -aineiston, -idean, -havaintojen tai ohjelma koodin, käännöksen, kaavion, kuvan tai muun kuvallisen ilmaisun esittäminen tai käyttäminen omissa nimissä ilman asianmukaista viittaamista.

Plagiointia on myös lähdeviitteiden kopioiminen muilta oman työn lähdepohjan paisuttamiseksi.

Itsensä plagiointi (engl. *self-plagiarism*)

Itsensä plagioinnilla tarkoitetaan samojen tulosten julkaisemista useita kertoja näennäisesti uusina, kuten omien töiden kierrättämistä uusissa opintosuorituksissa viittaamatta niihin asianmukaisesti. Tällöin tekijä ei siis yritä esittää toisen työtä omanaan, vaan käyttää omia aiempia opintosuorituksiaan uudestaan tuomatta tätä esiin. Jos omia töitä (tekstiä, kuvia, kaavioita tms.) käytetään uudelleen, on alkuperäisten lähteiden lisäksi viitattava omaan aiempaan työhön.

Sepittäminen (engl. *fabrication*)

Sepittämistä on tekaistujen havaintojen tai tulosten esittäminen tiedeyhteisölle. Opintosuorituksissa sepittämistä voi olla esimerkiksi virheellisen päätelmän tietoinen esittäminen oikeana.

Havaintojen vääristely (engl. *misrepresentation, falsification*)

Havaintojen vääristelyllä tarkoitetaan alkuperäisten havaintojen tarkoituksellista muokkaamista tai esittämistä niin, että havaintoihin perustuva tulos vääristyy. Sepittäminen ja havaintojen vääristely ovat sellaisia vilpin muotoja, jotka opinnoissa voivat tulla eteen esimerkiksi opintoihin kuuluvassa selvitys- ja tutkimustyössä.

Anastaminen (engl. *misappropriation*)

Anastaminen eli toisen henkilön työn tuloksen tai aineiston oikeudeton esittäminen tai esittäminen omilla nimillä voi tulla esille esimerkiksi ryhmätyössä.

Yliopistossa on käytössä sähköinen [plagiatintunnistusohjelma](#). Plagiatintunnistusohjelmaa on käytettävä kaikkien opinnäytteiden (kandidaatin-, syventävien opintojen ja lisensiaatintutkielmat sekä väitöskirjat) tarkistukseen.

Jyväskylän yliopisto suosittelee, että opettajat edellyttävät opiskelijoiltaan plagiatintunnistusohjelman käyttöä mahdollisimman kattavasti myös muiden opintosuoritusdokumenttien osalta

Lisätietoja opiskelun eettisiin ohjeisiin: [Vilppitapausten käsittely | Jyväskylän yliopisto \(jyu.fi\)](#)

Kasvatustieteen tai varhaiskasvatustieteen perusopinnot (25 op)

Varhaiskasvatuksen opettajan tehtävään kelpoisuuden antavaan kasvatustieteen kandidatin tutkintoon sisällytetään aikaisemmin suoritettu kasvatustieteen, tai varhaiskasvatustieteen perusopintotasoinen opintokokonaisuus (25 op).

CVAAIN Varhaiskasvatustieteen aineopinnot (35 op)

Edeltävinä opintoina varhaiskasvatustieteen, tai kasvatustieteen, tai kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot.

Varhaiskasvatustieteen aineopinnoissa laajennetaan ja syvennetään perusopinnoissa omaksuttua osaamista. Aineopinnot suoritettuaan opiskelija

- hallitsee keskeiset lapsen kehityksen tukemisen periaatteet
- ymmärtää lapsuuden ja varhaiskasvatuksen pedagogiikan yhteiskunnalliset ja kulttuuriset lähtökohdat
- osaa ottaa toimintansa lähtökohdaksi lasten oikeudet, osallisuuden, kulttuurisen moninaisuuden ja lasten hyvinvointiin vaikuttavat tekijät
- ymmärtää työyhteisön ryhmäilmiöitä sekä osaa käyttää laaja-alaisia vuorovaikutustaitoja ja toimia pedagogisena johtajana työyhteisössään
- Osaa tunnistaa, rakentaa ja reflektoida omaa asiantuntijuuttaan
- hallitsee varhaiskasvatuksen tutkimuksessa käytettävän käsitteistön
- osaa hankkia, arvioida ja soveltaa varhaiskasvatusta koskevaa tieteellistä tietoa
- tuntee keskeiset varhaiskasvatuksen tutkimustraditiot ja tiedonhankintamenetelmät sekä osaa laatia ohjatusti tieteellisen tutkielman

Sisältö

Monitieteinen lapsuudentutkimus; kehitysteoriat; leikin teoriat ja leikin merkitys oppimisessa; lapsen kehityksen ja oppimisen ongelmat ja tuki; ryhmäilmiöt; pedagoginen asiantuntijuus; varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat; pedagoginen suunnittelu, ohjaus ja arviointi; kasvatusyhteistyö; pedagoginen kehittämistyö; laadullisten ja määrällisten tutkimusmenetelmien perusteet; tutkimusetiikka; tutkimusprosessin vaiheet; tutkielma

Sisältöopinnot 15 op:

VKTA1015 Varhaiserityiskasvatus 5 op

Kuvaus

Lapsen kehityksen ja oppimisen haasteet ja tuki, inklusiivinen varhaiskasvatus, inklusiivinen pedagogiikka, kolmitasoinen tuki

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee perustiedot yleisimmistä lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvistä haasteista
- osaa tarkastella kehityksen ja oppimisen haasteita yksilön, ympäristön ja vuorovaikutuksen näkökulmasta sekä tuntee keskeisiä tukemisen tapoja kyseisissä haasteissa
- tietää inklusiivisen pedagogiikan keskeiset piirteet ja ymmärtää mitä ne tarkoittavat käytännössä
- osaa kuvata kolmitasoisien tuen ja ymmärtää tasojen väliset erot

Oppimateriaalit

Soveltuvin osin:

- Pihlaja, P. & Viitala, R. (2022). *Varhaiserityiskasvatus*. PS-Kustannus. (Soveltuvin osin). Myös E-kirjana.
- Sandberg, E. (2023). *Pedagoginen tuki varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa*. PS-Kustannus. (Soveltuvin osin). Myös E-kirjana.
- Heiskanen, N. & Syrjämäki, M. (toim.). (2022). *Pienet tuetut askeleet*. PS-Kustannus. (Soveltuvin osin). Myös E-kirjana.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

VKTA1020 Monimuotoinen lapsuus 5 op

Kuvaus

monitieteinen lapsuudentutkimus, lapsuus muuttuvana yhteiskunnallisena ilmiönä, lapsuudentutkimus varhaiskasvatuksen kontekstissa, lasten osallisuus

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää monitieteisen lapsuudentutkimuksen teoreettisia lähtökohtia ja käsitteitä
- ymmärtää lapsuuden historiaa ja institutionaalista luonnetta
- osaa tarkastella lapsuuteen liittyviä ilmiöitä osana yhteiskunnallista muutosta ja ymmärtää niiden merkityksen lasten elämässä
- osaa hankkia relevanttia tietoa tieteellisistä artikkeleista ja soveltaa sitä lapsuuden ja lapsuuden muutoksen tarkasteluun
- osaa eritellä nykylapsuuden piirteitä ja käyttää lapsuudentutkimuksen tuottamaa tietoa osana varhaiskasvatuksen asiantuntijuuttaan.

Oppimateriaalit

Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan.

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko 0-5.

VKTA1029 Pedagoginen asiantuntijuus ja tiimijohtajuus 5 op

Kuvaus

Pedagoginen asiantuntijuus ja ammatti-identiteetti, tiimin pedagoginen johtajuus ja laadun arviointi, jatkuva oppimisen tukeminen työyhteisössä, ryhmäilmiöt, yhteisön hyvinvointi, työsuojelu, häirintä- ja väkivaltatilanteet varhaiskasvatuksessa, ammatillinen vuorovaikutus

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa jäsentää oman pedagogisen toimintansa perustana olevia kasvatustieteellisiä lähtökohtia sekä johtaa niistä omaa kasvatustieteellistä ja opetustieteellistä linjaavia ja ohjaavia periaatteita
- tiedostaa pedagogisen johtamisen perustehtävät varhaiskasvatustyössä sekä opettajan roolin tiimin pedagogisena johtajana

- ymmärtää ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita ja jatkuvan oppimisen merkityksen yksilö- ja yhteisötasolla
- kykenee omalla toiminnallaan edistämään yhteisön hyvinvointia sekä tunnistaa työsuojelun merkityksen
- kykenee kehittämään ja arvioimaan pedagogista toimintaa työyhteisössä ja edistää pedagogisen asiantuntijuuden kehittymistä yksilö- ja yhteisötasolla
- tiedostaa varhaiskasvatuksen pedagogisen asiantuntijuuden merkityksen osana lapsuutta ja yhteiskuntaa

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Fonsén, E., Koivula, M., Korhonen, R. & Ukkonen-Mikkola, T. (2021). (toim.) *Varhaiskasvatuksen asiantuntijat. Yhteistyössä eteenpäin*. Suomen varhaiskasvatus ry.
- Hujala, E. & Turja, L. (2017). (toim.) *Varhaiskasvatuksen käsikirja*. Jyväskylä: PS-kustannus. Osat 1 ja 5.
- Parrila, S. & Fonsén, E. (2016). *Varhaiskasvatuksen pedagoginen johtajuus*. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Ranta, S. (2023). *Näin johdat varhaiskasvatuksen tiimiä*. PS-kustannus.
- Vlasov, J. ym. (2019). *Varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset*. Helsinki: Kansallinen koulutuksen arviointikeskus.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

Tutkimusmenetelmäopinnot 10 op

CKSA3110 Tieteellisen tiedon rakentuminen: laadulliset tutkimusmenetelmät 5 op

Kuvaus

Laadullisen tutkimuksen lähestymistavat ja perusoletukset; laadullisen tutkimuskysymyksen muotoilu; tarkoituksenmukaisuusotanta ja erilaiset laadulliset aineistonkeruumenetelmät; analyysiprosessin perusteet, erilaiset analyysimenetelmät ja tulosten raportointi, tutkimuseettiset periaatteet ja käytänteet, luotettavuuteen ja laatuun liittyvät kysymykset, tieteellinen ajattelu ja laadullisen tutkimuksen lukutaito

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata laadullisen tutkimuksen keskeiset tieteenteoreettiset lähtökohdat
- nimetä ja arvioida erilaisia laadullisen tutkimuksen metodologisia lähestymistapoja
- kuvailla laadullisen tutkimuksen ominaispiirteet ja tutkimusprosessin eteneminen
- kerätä ja analysoida laadullista tutkimusaineistoa
- raportoida laadullisen tutkimuksen tuloksia
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita ja
- arvioida tutkimuksen luotettavuutta laadullisen tutkimusperinteen mukaisesti

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Puusa, A., Juuti, P., & Aaltio, I. (2020). Laadullisen tutkimuksen näkökulmat ja menetelmät. Gaudeamus.
- Patton, M. Q. (2014). Qualitative research and evaluation methods. 4. painos. Thousand Oaks: Sage.
- Ja / tai muu lukuvuosittain opetusohjelmassa tarkennettava oppimateriaali

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko 0-5.

CKSA3120 Tieteellisen tiedon rakentuminen: Määrälliset tutkimusmenetelmät 5 op

Kuvaus

Tutkimuseettiset periaatteet, määrällisen tutkimuksen luotettavuus, muuttujien muokkaaminen, tilastollinen päättely, efektin koko, yleisimmät kahden muuttujan parametriset ja parametrittomat tilastolliset analyysimenetelmät, sopivan tilastollisen analyysimenetelmän valinta, tutkimustulosten raportointi, tieteellinen ajattelu ja määrällisen tutkimuksen lukutaito, tilasto-ohjelmiston käyttö

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tunnistaa määrällisen aineistonkeruun periaatteet
- valita perustellen tutkimuskysymykseen sekä aineiston piirteisiin sopivan tilastollisen analyysimenetelmän
- analysoida määrällistä tutkimusaineistoa tilastollisen kuvailun ja päättelyn keinoin
- raportoida menetelmälliset ratkaisut ja tulokset määrällisen ihmistieteellisen tutkimusperinteen mukaisesti
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita
- tunnistaa ja arvioida määrällistä ihmistieteellistä tutkimusta lukiessaan tutkimuksen luotettavuuteen liittyviä seikkoja

Oppimateriaali

Soveltuvien osien:

- Coolican, H. (2014 tai myöhemmät painokset). Research methods and statistics in psychology. Psychology Press.
TAI
- Nummenmaa, L., Holopainen, M., & Pulkkinen, P. (2014 tai myöhemmät painokset). Tilastollisten menetelmien perusteet. Sanoma Pro.
TAI
- Tähtinen, J., Laakkonen, E., & Broberg, M. (2020). Tilastollisen aineiston käsittelyn ja tulkinnan perusteita. Turun yliopisto. Saatavilla vapaasti: <https://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-8091-8>(aukeaa uuteen välilehteen)
TAI
- Vilkkä, H. (2007) Tutki ja mittaa: määrällisen tutkimuksen perusteet. Tammi
- Lisäksi opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko 0-5.

Tutkielmaopinnot 10 op:

VKTA4301 Kandidaatintutkielma ja seminaari 9 op

Kuvaus

Tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, tutkielma, tieteellinen viestintä, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta
- eritellä tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet
- soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston keruuseen ja analysointiin
- toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen
- laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti
- perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S., & Mäntynen, A. (2017). Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen. Helsinki: Gaudeamus.
- Puusa, A., & Juuti, P. (2020). Laadullisen tutkimuksen näkökulmat ja menetelmät. Helsinki: Gaudeamus.
- [https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/metodimaopetus/\(aukeaa_uuteen_ikkunaan\)](https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/metodimaopetus/(aukeaa_uuteen_ikkunaan)) (Menetelmien verkkokäsikirja)
- Muuta oppimateriaalia, joka tarkennetaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.

Esitiedot:

Opintojakson aikana tulee suorittaa LIB1THP Tiedonhankinnan perusteet (1 op) -verkko-opintojakso, jonka järjestää Avoimen tiedon keskus.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen seminaaritapaamisiin ja kandidaatintutkielman hyväksytty suorittaminen. Arviointiasteikko 0-5.

VKTA4306 Kypsyysnäyte (kandidaatintutkinto) 0 op

Kuvaus

Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa perehtyneisyytensä tutkintoa varten tekemänsä tutkielman aihepiiriin ja akateemisen kirjoitustyylin hallintaan. Suomen- tai ruotsinkielisen koulusivistyksen saanut opiskelija osoittaa samalla erinomaisen kielitaitonsa siinä kielessä, jolla on saanut koulusivistyksensä. Kypsyysnäytteen sisällön arvioi oppiaineen edustaja ja kieliasun tarkistaa Monikielisen akateemisen viestinnän keskuksen hyväksymä kielentarkastaja.

Osaamistavoitteet

Kypsyysnäytteellä opiskelija

- osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja
- osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitonsa

Arviointiperusteet

Arviointiasteikko hylätty - hyväksytty.

LIB1THP Tiedonhankinnan perusteet 1 op

Kuvaus

Opintojaksolla tutustutaan monipuolisesti sekä opiskelussa että työelämän asiantuntijatehtävissä tarvittaviin tiedonhankinnan ja -hallinnan taitoihin. Kurssilla opitaan muun muassa tekemään tiedonhankintasuunnitelma, joka on jatkossa helppokäyttöinen työkalu osana opiskelua ja tieteellistä kirjoittamista.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- tuntee tieteellisen tiedonhankinnan perusteet
- hahmottaa tiedonhankinnan merkityksen ja paikan akateemisessa toiminnassa
- pystyy suunnitelmalliseen tiedonhakuun tutkimuksen edellyttämällä tavalla
- hahmottaa arkitiedon ja tutkimustiedon eroja ja niiden merkityksen aineistopohjaisessa kirjoittamisessa
- osaa muuttaa aiheen käsitteiksi ja käsitteet edelleen hakutermeiksi
- tietää, miten useat hakutermit yhdistetään
- tuntee tieteenalansa julkaisukäytännöt
- paikallistaa ja osaa tehdä hakuja julkaisukäytäntöjen mukaisissa keskeisissä tiedonlähteissä
- paikallistaa tutkimusmenetelmiin ja tutkimusaineistoihin liittyviä tiedonlähteitä ja palveluja
- osaa arvioida ja muokata saamiaan hakutuloksia

- pystyy päättämään tapansa tallentaa löytämänsä viitteet
- ymmärtää lähdeviittausten ja tekijänoikeuksien merkityksen

Arviointiperusteet

Suoritus arvioidaan asteikolla hyväksytty – hylätty. Hyväksytyyn suoritukseen vaaditaan tehtävänannon mukainen tiedonhankintasuunnitelma.

CVAKOK Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot (75 op)

Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot suoritettuaan opiskelija

- hallitsee työtään ohjaavan lainsäädännön ja eettiset periaatteet
- hallitsee suunnittelua ohjaavat asiakirjat ja arviointimenetelmien käytön, sekä osaa soveltaa niitä pedagogisessa toiminnassaan
- kykenee soveltamaan keskeisiä kehitys- ja oppimisteorioita sekä omaa käyttöteoriaansa kasvatustyössään
- ymmärtää varhaiskasvatuksen pedagogiikan keskeiset sisällöt ja niiden merkityksen osana lapsen kasvua, kehitystä, hyvinvointia ja oppimista sekä osaa soveltaa oppimaansa osana jatkuvasti muuttuvia toimintaympäristöjä
- ymmärtää varhaiskasvatuksen sisältöjen (muun muassa kieli, matematiikka ja STEAM, taito- ja taideaineet) merkityksen lapsen tasapainoiselle kehitykselle, kasvulle ja oppimiselle
- ymmärtää leikin merkityksen keskeisenä osana lapsen oppimista ja osaa hyödyntää leikkiä pedagogisesti
- osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida, dokumentoida ja kehittää toimintaa tavoitteena kokonaisvaltainen lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukeminen
- Osaa huomioida lasten iän ja kehitystason toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa
- osaa toimia kasvatusyhteistyössä vanhempien ja monialaisten verkostojen kanssa
- kykenee kriittisesti refleктоimaan ja kehittämään sekä omaa että työyhteisönsä toimintaa

Sisältö

varhaiskasvatuksen pedagogiikan keskeiset käsitteet ja toimintatavat; lapsen varhaiskasvatussuunnitelma; pienen lapsen kasvu, kehitys ja kehitystä tukeva vuorovaikutus; pienryhmätoiminnan sekä esiopetuksen tavoitteet, sisällöt, suunnittelu ja arviointi; alkuopetuksen keskeiset sisällöt; lastenkirjallisuus; lapsen kielen kehitys; draamakasvatus; kuvataidekasvatus ja mediaailmaisuus; musiikkikasvatus; liikuntakasvatus; taito- ja taideaineiden integrointi; matematiikka; tiede- ja teknologiaskasvatus; kestävä elämäntavan kasvatus ja kestävä kehitys; kolmiportainen tuki; yksilöllisen tuen muodot ja keinot; lapsen psyykinen hyvinvointi ja mielenterveys; lasten terveys; varhaiskasvatus-työn moraaliset ja eettiset lähtökohdat; kulttuurinen moninaisuus; kasvatusyhteistyö; perhe; monialainen yhteistyö

CVAM1010 Varhaiskasvatuksen pedagogiikka 5 op

Kuvaus

Varhaisvuosien pedagogiikan lähtökohdat, pedagogisen toiminnan osa-alueet, varhaiskasvatuksen toimintaympäristöt, varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan toteuttaminen sekä arviointi ja reflektointi

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden ja paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman merkityksen varhaiskasvatuksessa sekä soveltaa varhaiskasvatuksen asiakirjoja pedagogisessa toiminnassa
- tuntee varhaiskasvatuksen pedagogiikan keskeisiä käsitteitä, toimintatapoja ja pedagogisia periaatteita ja ymmärtää pedagogisen toiminnan muodostuvan kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuudesta
- kykenee tarkastelemaan oppimis-, vuorovaikutus- ja hoidon tilanteita eri näkökulmasta
- ymmärtää havainnoinnin, suunnittelun, ohjauksen, arvioinnin ja dokumentoinnin merkityksen varhaiskasvatuksessa
- ymmärtää laadukkaan pedagogisen vuorovaikutuksen ja myönteisen ilmapiirin merkityksen pedagogisessa toiminnassa
- tunnistaa varhaiskasvatuksen toimintaympäristöjä
- tiedostaa varhaiskasvatuksen opettajan tehtäväkuvan ja keskeiset roolit varhaiskasvatuksen toimintaympäristöissä ja tuntee varhaiskasvatusjärjestelmää ja varhaiskasvatustilaa
- tunnistaa ja osaa kehittää omaa pedagogista ajatteluaan sekä itsearviointi- ja reflektiotaitojaan sekä tunnistaa omaa osaamistaan, vahvuuksiaan ja kehittämisen kohteitaan tulevana varhaiskasvatuksen ammattilaisena

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Koivula, Siippainen, Eerola-Pennanen (toim.) (2022). Valloittava Varhaiskasvatus. Luvut 1-2; 6; 9-10; 13; 15-16; 17 (3. korjattu ja laajennettu painos). Vastapaino.
- Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2022). Helsinki: Opetushallitus.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1020 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka 5 op

Kuvaus

Esi- ja alkuopetus instituutiona; lainsäädäntö, opetussuunnitelmat ja asiakirjat; esi- ja alkuopetusikäinen oppija; leikkipedagogiikka ja oppimisen ohjaaminen esi- ja alkuopetuksessa; moninaisen oppimisympäristön järjestäminen; opetussuunnitelma; havainnointi, suunnittelu, ohjaaminen, dokumentointi ja arviointi esi- ja alkuopetuksessa; lasten osallisuutta tukeva pedagogiikka; joustava esi- ja alkuopetus; monialainen ja -ammattillinen yhteistyö.

Osaamistavoitteet

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija

- tuntee ja ymmärtää esi- ja alkuopetusikäisen lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen lähtökohtia ja erityispiirteitä
- tuntee esi- ja alkuopetusta ohjaavat opetussuunnitelmat sekä ymmärtää niiden välisen jatkumon
- tunnistaa ja kykenee huomioimaan lapsen yksilöllisyyden sekä kieli- ja kulttuuritaustaan osana osallisuutta tukevaa esi- ja alkuopetusta
- omaa valmiuksia hyödyntää esi- ja alkuopetuksessa käytettäviä pedagogisia menetelmiä ja työtapoja
- osaa havainnoida esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöjä
- osaa suunnitella, ohjata, dokumentoida ja arvioida esiopetusikäisten lasten oppimisprosessia esiopetuksen oppimisympäristössä ja ymmärtää laadukkaan pedagogisen vuorovaikutuksen merkityksen osana oppimisprosessia
- ymmärtää esi- ja alkuopetuksen pedagogisen jatkumon osana joustavaa opinpolkua.

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Rantavuori, L. (2019). Kohti relationaalista asiantuntijuutta joustavassa esi- ja alkuopetuksessa. Tampereen yliopisto.
- Kyrönlampi, T., Mäkitalo, K., Uitto, M. (toim.) 2020. Esi- ja alkuopetuksen käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko 0-5.

CVAM1150 Lapsen kehitys, terveys ja hyvinvointi 5 op

Kuvaus

Varhaisvuosien kehitys, kehitysteoriat ja temperamenttiteoriat; kehittyvän lapsen tarpeet; kiintymyssuhteet ja varhainen vuorovaikutus; psyykinen, fyysinen ja sosiaalinen hyvinvointi sekä terveys ja terveydenhuolto; suoja- ja riskitekijät, kiusaaminen ja kiusaamisen ennaltaehkäisy; kriisivalmius ja turvataitokasvatus, hoito- ja palvelujärjestelmä.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- ymmärtää klassisia kehityspsykologian teorioita ja on tutustunut uuteen tutkimustietoon lapsen kehityksestä ja tunnistaa kehityksen suoja- ja riskitekijöitä
- on omaksunut perustiedot lapsen varhaisvuosien kehityksestä
- ymmärtää lapsen hyvinvoinnin sosiaalisia, psyykkisiä ja fyysisiä näkökulmia
- osaa tarkastella, arvioida ja tukea lapsen kehitystä sekä fyysistä ja psyykkistä hyvinvointia sekä tunnistaa näihin vaikuttavia tekijöitä
- ymmärtää kiusaamis- ilmiön moninaisuutta ja omaa taitoja ennaltaehkäistä ja puuttua kiusaamistilanteisiin lapsiryhmässä
- omaa perustiedot turvataitokasvatuksesta
- osaa tukea kriisissä olevaa lasta ja ennaltaehkäistä psyykkistä pahoinvointia kriisitilanteissa
- on tutustunut tavallisimpiin lastentauteihin, tapaturmiin, lääkehoidon suunnitelmaan sekä ensiapuun.

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Keltikangas-Järvinen, L. (2004) (tai uudempi painos). Temperamentti: Ihmisen yksilöllisyys. WSOY (s. 1- 263).
- Laaksonen, V. (2022). Kaveritaidot varhaiskasvatuksessa. PS-kustannus. TAI Repo, L. (2015). Pienet lapset ja kiusaamisen ehkäisy. PS-kustannus.
- Pulkkinen, L., Ahonen, T., & Ruoppila I. (toim.) (2023). Ihmisen psykologinen kehitys (10. uudistettu painos). PS-kustannus.
- Thomasello, M. Becoming human. Harvard University Press. (e-kirja)
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko 0-5.

CVAM1040 Lapsen tuki 3 op

Kuvaus

Tuen suunnittelun prosessi, tuen toteuttamisen muodot, pedagoginen kirjaaminen

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee lapsen tuen havainnoinnin, suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin prosessin
- perehtyy lapsen tuen havainnointiin, suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin käytännössä
- oppii tekemään ja kirjaamaan täsmällisiä havaintoja lapsesta sekä suunnittelemaan tuen muotoja ja menetelmiä

Oppimateriaalit

Soveltuvin osin:

- Pihlaja, P. & Viitala, R. (2022). Varhaiserityiskasvatus. PS-Kustannus.
- Sandberg, E. (2023). Pedagoginen tuki varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1050 Perhe ja yhteistyö 5 op

Kuvaus

Varhaiskasvatuksen kasvatusyhteistyön sekä moniammatillisen ja –alaisen yhteistyön eettiset periaatteet ja toimintatavat, moninaiset perhetilanteet, yhteistyöhön liittyvä lainsäädäntö ja lasten ja perheiden palvelujärjestelmät

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee huoltajien kanssa toteutettavan kasvatusyhteistyön perusteita ja toimintatapoja
- tiedostaa perhemuotojen moninaisuuden

- ymmärtää lapsen ja huoltajien osallisuuden merkityksen kasvatusyhteistyössä sekä moniammatillisessa ja -alaisessa yhteistyössä
- saa valmiuksia kohdata erilaisia huoltajia ja toteuttaa kasvatusyhteistyötä
- tuntee moniammatillisen ja -alaisen yhteistyön toimintatapoja
- on perehtynyt yhteistyöhön liittyvään lainsäädäntöön
- tuntee lasten ja perheiden keskeiset palvelujärjestelmät
- kykenee tukemaan lapsia ja huoltajia erilaisissa haastavissa tilanteissa
- tiedostaa asiantuntijuutensa merkityksen ja osaa toimia moniammatillisissa ja -alaisissa verkostoissa lasten ja perheiden sekä muiden asiantuntijoiden kanssa

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Castrén, A. (2009). Onko perhettä eron jälkeen?: Eroperhe, etäperhe, uusperhe. Gaudeamus Helsinki University Press.
- Mönkkönen, K., Kekoni, T., & Pehkonen, A. (2019). Moniammatillinen yhteistyö: Vaikuttava vuorovaikutus sosiaali- ja terveysalalla. Gaudeamus. (e-kirja)
- Mahkonen, S. (2018). Vuoden 2018 Varhaiskasvatuslaki. Hki: Edita.
- Seikkula, J., & Arnkil, T. E. (2009). Dialoginen verkostotyö ([Uusittu p.]). Terveiden ja hyvinvoinnin laitos.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1110 Etiikka ja yhdenvertaisuus varhaiskasvatuksessa, 4 op

Kuvaus

Varhaiskasvatustyön moraaliset ja eettiset lähtökohdat, ammatti-identiteetin eettiset perusteet, ihmisoikeuksien ja lasten oikeuksien soveltaminen opettajan työssä, kulttuurinen moninaisuus ja kulttuurisesti vastuuntuntoinen pedagogiikka, katsomuskasvatus sekä tasa-arvoinen ja sukupuoli-sensitiivinen kasvatus.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa perustella omaa eettistä ajatteluaan ja sen avulla ammatillista toimintaansa
- tuntee etiikan peruskäsitteet ja tuntee etiikan teorioita

- tunnistaa varhaiskasvatusta ohjaavat arvot ja osaa toimia niiden mukaisesti
- tunnistaa varhaiskasvatustyön moraalis-eettisiä kysymyksiä ja osaa pohtia niitä lasten sekä työyhteisön kanssa
- osaa tarkastella ammattieettisiä periaatteita ja rakentaa ammatillista arvoperustaa tiimin pedagogisena johtajana
- tunnistaa kulttuurisen ja katsomuksellisen moninaisuuden sekä osaa toimia moninaisissa lapsiryhmissä ja ymmärtää niiden merkityksen varhaiskasvatuksessa
- ymmärtää katsomuskasvatuksen periaatteet ja osaa toteuttaa sitä osana pedagogista toimintaa
- osaa toteuttaa tasa-arvoista ja sukupuolisensitiivistä kasvatusta
- ymmärtää demokratian, yhdenvertaisuuden sekä lasten oikeuksien merkityksen varhaiskasvatustyön perustavina lähtökohtina.

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Männistö, P., Rautiainen, M. & Vanhanen-Nuutinen, L. (toim.) (2017) Hyvän lähteillä – demokratia- ja ihmisoikeuskasvatus opetustyössä. Jyväskylän yliopistopaino
- Paavola, H. (2017). Identiteetin tukeminen monikulttuurisessa varhaiskasvatuksessa. teoksessa T. Haapsalo, H. Petäjä, P. Vuorelma-Glad, M. Sandén, H. Pulkkinen, & I. Tahvanainen (Toimittajat), *Varhaiskasvatus katsomusten keskellä* (Sivut 194-201). Lasten Keskus ja Kirjapaja
- Paavola, H., & Pesonen, J. (2021). Diversity discourses in the Finnish National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care. *Journal of Early Childhood Education Research*, 10(3), 1-20.
- Pesonen, J., & VOL:n koulutuspoliittinen työryhmä (2020, Jun). Varhaiskasvatuksen opettajan ammattieettiset ohjeet. Varhaiskasvatuksen opettajien liitto

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1120 Draamakasvatus ja leikki 4 op

Kuvaus

leikki; leikin teoriat; leikin merkitys lapsen kehityksessä; leikki ja pedagogiikka; draama- ja ilmaisu-
harjoitukset; draamakasvatuksen menetelmät; lasten ja opettajan näkökulmat draamakasvatuk-
seen

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää leikin merkityksellisyyden lapsen kehityksessä ja tuntee leikin kehittymisen keskeiset vaiheet
- osaa tarkastella leikin merkitystä lapsen kehityksen eri osa-alueilla
- osaa havainnoida leikkiä ja siinä tapahtuvaa vuorovaikutusta
- tiedostaa omia ilmaisutaitoja
- tuntee draamakasvatuksen menetelmiä ja osaa soveltaa niitä varhaiskasvatuksessa
- osaa suunnitella, ohjata ja arvioida draamakasvatusta
- osaa suunnitella, ohjata ja arvioida leikkiä hyödyntäen leikin keskeisiä teorioita
- osaa käyttää draamakasvatusta ja leikkiä pedagogisessa toiminnassa

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Lehtinen, E. & Koivula, M. 2017/2022. Leikki yhdistää lapsia ja aikuisia. Teoksessa M. Koivula, A. Siippainen & P. Eerola-Pennanen (toim.), Valloittava varhaiskasvatus - Oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia (s. 177–191). Tampere: Vastapaino.
- Viljamaa, E. & Yliherva, A. 2020. Leikki on kaikki. Teoksessa E. Niemitalo-Haapola, S. Haapala & S. Ukkola (toim.) Lapsen kielenkehitys - Vuorovaikutuksen, leikin ja luovuuden merkitys (s. 205-224). Jyväskylä: PS-kustannus.
- Martinez-Abarca, T. & Nurmi, R. 2015. Loikaten leikkiin - rohkeasti rooliin! Draamakasvatusta 1-7 -vuotiaille. Helsinki: Lasten Keskus ja Kirjapaja Oy.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1090 Kuvataide- ja käsityökasvatus 5 op

Kuvaus

Kuvataidekasvatuksen suunnittelu, toteutus, arviointi ja dokumentointi, kuvan tekemisen tavat, välineet ja materiaalit, kuvataiteellinen ilmaisu ja kuvantulkinta, ympäristön esteettinen tarkas-
telu.

Käsityön peruskäsitteistö ja turvallinen työskentely, käsityön materiaalit, käsityötyövälineet ja työtavat, eri-ikäisten lasten käsityötoiminnan organisointi ja ohjaaminen varhaiskasvatuksen vaihtelevissa toimintaympäristöissä.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa, ohjata ja arvioida tavoitteellista, lapsilähtöistä ja kokemuksellista kuvataide- ja käsityökasvatusta varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen
- hallitsee keskeiset käsitteet, välineet, materiaalit ja työtavat sekä huomioi turvallisuuden välineiden ja työtapojen valinnassa
- osaa hyödyntää lasten aistimuksia, havaintoja ja kokemuksia sekä erilaisia oppimisympäristöjä ja ympäröivää kulttuuria suunnittelun lähtökohtana ja työskentelyn toteuttamisessa
- ymmärtää kuvataiteen ja käsityön osana varhaiskasvatuksen laaja-alaisia oppimisen alueita

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Salminen, A., Koskinen, I. 2005. Pääjalkainen: kuva ja havainto. Helsinki: Taideteollinen korkeakoulu. Soveltuvien osien.
- Rusanen, S., Kuusela, M., Rintakorpi, K. & Torkki, K. 2014. Musta tuntuu punaiselta. Kuvataiteellinen toiminta varhaisiässä. Helsinki: Lasten Keskus.
- Pääjoki T. 2016. Lasten taiteellinen toimijuus. Teoksessa: Hujala, E. & Turja, L. (toim.) Varhaiskasvatuksen käsikirja. 3. painos. s. 111-123. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Karppinen, S. 2009. Kädentaidot ja käsityökasvatus. Teoksessa I. Ruokonen, S. Rusanen & A-L. Välimäki (toim.) Taidekasvatus varhaiskasvatuksessa. Iloa, ihmettelyä ja tekemistä. Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. Opas 3, s. 56-65.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1100 Musiikkikasvatus 4 op

Kuvaus

Musiikkikasvatuksen merkitys, suunnittelu, toteuttaminen ja kehittäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa, musiikin lukutaidon alkeet, lapsen musiikillinen kehitys, säestyssoittaminen, äänenkäytön perusteet, varhaiskasvatuksen opettaja musiikkikasvattajana

- tietää varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen liikuntakasvatusta säätelevien asiakirjojen sekä Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositusten sisällöt
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida lapsen kokonaisvaltaista kehitystä ja osallisuutta tukevaa sekä liikunnan iloa tuottavaa liikuntakasvatusta kaikkina vuodenaikoina erilaisissa toiminta- ja oppimisympäristöissä

- osaa havainnoida ja tukea lapsen motoristen taitojen kehittymistä sekä fyysistä aktiivisuutta
- osaa edistää omaa ja työyhteisönsä hyvinvointia liikunnan keinoin

Oppimateriaalit:

Soveltuvien osien:

- Sääkslahti, A. (2018). Liikunta varhaiskasvatuksessa. 2., uud. painos. Jyväskylä: PS-kustannus. (E-kirja: <https://www.ellibslibrary.com/book/978-952-451-830-7>)
- Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositukset 2016. Iloa, leikkiä ja yhdessä tekemistä. Opetus- ja kulttuuriministeriö 2016:21.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-teikko 0-5.

CVAM1130 Varhainen kielikasvatus 4 op

Kuvaus

Lapsen kielen kehitys, kielitietoisuus, monikielisen oppijan tukeminen, S2-opetus, monilukutaito, kaksikielinen varhaiskasvatus ja esiopetus

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee lapsen kielen kehityksen vaiheet
- osaa tukea lapsen kielellisiä taitoja ja valmiuksia sekä kielellisen identiteetin kehitystä
- ymmärtää kielitietoisuuden eri ulottuvuudet ja kielitietoisien pedagogiikan toimintaperiaatteet
- osaa soveltaa kielitietoista pedagogiikkaa moninaisista kielellisistä ja kulttuurisista taustoista tulevien lasten kanssa
- Osaa tukea lapsen kielellisiä taitoja ja valmiuksia toteuttamalla kielikasvatusta kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisissa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen ympäristöissä
- ymmärtää S2-opetuksen, monilukutaidon ja kaksikielisen varhaiskasvatuksen pedagogisia lähtökohtia

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Niemitalo-Haapola, E., Haapala, S. & Ukkola, S. (toim.) (2020). Lapsen kielenkehitys. Vuorovaikutuksen, leikin ja luovuuden merkitys. PS-Kustannus.
- Honko, M., & Mustonen, S. (2020). Varhaista monikielisyyttä tukemassa: kielitietoiset toimintatavat varhaiskasvatuksessa. *Kasvatus*, 51(4), 439-454
- Honko, M., & Mustonen, S. (2020). Lisää taitoja ja mahdollisuuksia varhaiskasvatukseen: Taivotteena tasa-arvoisempi ja kielitietoisempi varhaiskasvatus. *Journal of Early Childhood Education Research*, 10(2), 28-44
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1140 Lastenkirjallisuus ja mediakasvatus 3 op

Kuvaus

Kirjallisuuskasvatuksen merkitys ja menetelmät sekä lastenkirjallisuuden tuntemus, lasten mediakulttuurin tunteminen, mediakasvatus ja digitaalisten laitteiden pedagoginen hyödyntäminen varhaiskasvatuksessa

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää lastenkirjallisuuden ja mediakasvatuksen merkityksen lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa
- osaa toteuttaa kirjallisuus- ja mediakasvatusta moninaisissa lapsiryhmissä
- tuntee monipuolisesti lastenkirjallisuutta ja mediakulttuuria sekä niihin liittyviä ilmiöitä sekä lastenkirjallisuuden genreja
- osaa hyödyntää lastenkirjallisuutta ja digitaalisia laitteita pedagogisesti ja vastuullisesti varhaiskasvatuksessa
- osaa tukea lasten itseilmaisua digitaalisten laitteiden sekä sanataiteen avulla

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien:

- Mustola, M. (toim.) (2014). Lastenkirja. Nyt. Tietolipas 245. Suomalaisen Kirjallisuuden Seura.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1600 Varhaiskasvatuksen matematiikka 3 op

Kuvaus

Varhaisten matemaattisten taitojen ja matemaattisen ajattelun kehittyminen; varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen matemaattiset tavoitteet, pedagogiset toimintatavat; kieli- ja kulttuuritietoinen matematiikan opetus; koti ja päiväkotimatematiikka oppimisympäristönä; matemaattisten valmiuksien havainnointi, tukeminen ja arviointi; matemaattiset oppimisvaikeudet ja niiden ennaltaehkäisy

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee varhaisten matemaattisten taitojen ja matemaattisen ajattelun kehittymisen
- tuntee varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen opetussuunnitelmien matematiikan opetusta koskevat tavoitteet
- ymmärtää opettajan pedagogisten toimintatapojen merkityksen lapsen matemaattisten taitojen kehittymisen ja oppimisen tukemisessa
- omaa pedagogisia valmiuksia ohjata eri ikäisten lasten matemaattisten taitojen kehittymistä arjen eri tilanteissa varhaiskasvatuksen toimintaympäristöissä
- omaa pedagogisia valmiuksia ohjata matemaattisten taitojen oppimista kieli- ja kulttuuritietoisesti, sekä eriyttää matemaattista toimintaa ikä- ja taitotason mukaisesti
- ymmärtää havainnoinnin ja arvioinnin merkityksen lasten matemaattisten taitojen kehittämisessä ja tukemisessa
- ymmärtää kotiympäristön merkityksen varhaisten matemaattisten taitojen oppimisessa
- tuntee matemaattisiin oppimisvaikeuksiin vaikuttavia tekijöitä ja tietää keinoja matemaattisten oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisemiseksi.

Oppimateriaalit

Sovellettu osin:

- Hujala, E. & Turja, L. (toim.) 2017. Varhaiskasvatuksen käsikirja. Luku 16, 221 –235. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Mononen, R., Aunio, P., Korhonen, J., Tapola, A. & Väisänen, E. 2017. Matemaattiset oppimisvaikeudet. Jyväskylä: PS-kustannus.

- Parviainen, P. 2019. The Development of Early Mathematical Skills – A Theoretical Framework for a Holistic Model. Journal of Early Childhood Education Research; Vol 8(1), 162-191.
- Kirjallisuutta/artikkeleja sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1700 Kestävä elämäntapa, ympäristön ilmiöt ja STEAM 4op

Kuvaus

Kestävän elämäntavan kasvatuksen tavoitteet, käsitteet, sisällöt ja menetelmät varhaiskasvatuk-
sessa; STEAM-toimintatavan käsitteet, tavoitteet ja sisällöt varhaiskasvatuksessa; lapsen kyselevän
ja tutkivan ajattelun kehittymisen tukeminen; ilmiölähtöisyys, tutkiva toiminta, leikki, tutkiminen
ja kokeilu STEAM-toiminnassa.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kestävän elämäntavan kasvatuksen tavoitteita, sisältöjä ja menetelmiä erityisesti
varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen näkökulmasta
- ymmärtää varhaiskasvatuksen opettajan roolin lapsen ympäristösuhteen muodostumi-
sessa
- tuntee STEAM-toimintatavan sekä tutkivan toiminnan keskeisiä sisältöjä ja käsitteitä
- hahmottaa STEAM-sisältöjen opetuksen tavoitteet varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen
opetussuunnitelmissa
- ymmärtää lasten tutkivan toiminnan ohjaamisen perusteet
- osaa tukea lapsen käsitteellisen ajattelun kehittymistä
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida kestävän elämäntavan mukaista STEAM-toimintaa
erilaisissa varhaiskasvatuksen ympäristöissä
- omaa pedagogisia valmiuksia ohjata STEAM-toimintatapaan perustuvaa leikinomaista ja
toiminnallista oppimista varhaiskasvatus- ja esiopetusikäisille

Oppimateriaalit

Soveltuvin osin:

- Parikka-Nihti, M. & Suomela, L. 2014. Iloa ja ihmettelyä. Ympäristökasvatus varhaislapsuu-
dessa. Jyväskylä: PS-kustannus.

- Hujala, E. & Turja, L. (toim.) 2020. Varhaiskasvatuksen käsikirja. Luvut 13–15. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Brunton, P. & Thornton, L. 2010. Science in the early years. Building firm foundation from birth to five. Lontoo: Sage.
- Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1160 Taito- ja taideaineiden integrointi 2 op

Kuvaus

Kuvataiteen, musiikin, liikunnan ja lastenkirjallisuuden merkitys, integrointi ja soveltaminen var-
haiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää taito- ja taidekasvatuksen merkityksen laaja-alaisesti yhteiskunnallisista, tutki-
muksellisista ja lapsen hyvinvoinnin näkökulmista
- osaa soveltaa ja integroida tavoitteellisesti kuvataiteen, musiikin, liikunnan ja lastenkirjalli-
suuden sisältöjä sekä toisiinsa että muihin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sisältöaluei-
siin

Oppimateriaalit

Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko 0-5.

CVAM1800 Perusharjoittelu 7 op

Kuvaus

Lapsi yksilönä ja vertaisryhmässä; pedagoginen havainnointi, suunnittelu, ohjaus, dokumentointi ja arviointi; kasvatuskäytäntö; vuorovaikutus, oppimisympäristöt; varhaiskasvatus- ja esiopetus suunnitelmat

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- Osaa toteuttaa paikallisen varhaiskasvatus- ja esiopetus suunnitelmien mukaista pedagogista toimintaa ja huomioida yksilökohtaisten suunnitelmien merkityksen pedagogisena työvälineenä
- Osaa hyödyntää lapsen kehityksen, yksilöllisyyden ja vertaisryhmän tuntemusta suunnitelmallisen pedagogisen toiminnan lähtökohtana
- Tunnistaa kasvatuksen ja opetuksen taustalla vaikuttavia oppimisteoreettisia ajattelu- ja toimintamalleja
- Osaa havainnoida, suunnitella, toteuttaa, arvioida ja dokumentoida pedagogista toimintaa varhaiskasvatuksen ja/tai esiopetuksen oppimisympäristöissä
- Osaa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä lasten ja työtoimien kanssa
- Osaa huomioida lapsen erilaisia kasvu- ja oppimisympäristöjä
- Tiedostaa varhaiskasvatuksen opettajan pedagogisen vastuun sekä työn moniulotteisuuden
- Osaa reflektoida ja jäsentää omaa pedagogista asiantuntijuuttaan

Oppimateriaalit

Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan.

Esitiedot

CVAM1010 Varhaiskasvatuksen pedagogiikka ja CVAM1020 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka tulee olla suoritettuna ennen lapsiryhmässä tapahtuvaa harjoittelua.

Ohje

Ohjattu harjoittelu

Arviointiperusteet

Osallistuminen ohjattuun lapsiryhmässä tapahtuvaan harjoitteluun, lähi-/verkko-opetukseen ja ohjaukseen sekä itsenäistä työskentelyä. Oppimistehtävien suorittaminen hyväksytysti. Arviointiasenne hyväksytty/hylätty.

CVAM1900 Syventävä harjoittelu 8 op

Kuvaus

Kokonaisvaltainen pedagoginen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi; kasvatusyhteistyö; oman asiantuntijuuden syventäminen; varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat; pedagoginen kehittämistyö ja sen ohjaaminen; kasvattajatiimin pedagoginen johtaminen

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa hahmottaa moninaiset varhaiskasvatuksen pedagogiikkaan liittyvät kontekstuaaliset tekijät ja hyödyntää näitä osana suunnitelmallista pedagogista toimintaa
- osaa reflektoida omaa ja tiimensä toimintaa arvioiden ja kehittäen
- osaa yhteistyössä toteuttaa suunnitelmallista pedagogista toimintaa paikallisia ja yksilöllisiä varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmia hyödyntäen
- osaa havainnoida, suunnitella, toteuttaa, arvioida ja dokumentoida lapsen kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemista kokonaisvaltaisena pedagogisena jatkumona
- osaa toimia vastuullisesti ja sensitiivisesti huoltajien kanssa tehtävässä kasvatusyhteistyössä sekä moniammatillisessa ja -alaisessa yhteistyössä
- osaa toimia pedagogisena asiantuntijana kasvatusyhteisössä ja tiimin jäsenenä
- omaa valmiuksia tiimin pedagogisena johtajana toimimiseen
- osaa toimia varhaiskasvatuksen opettajan ammattieettisten ohjeiden mukaisesti ja pohtia oman toimintansa eettisyyttä ja kestävyyttä.

Oppimateriaalit

Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan.

Esitiedot

CVAM1800 Perusharjoittelu tulee olla suoritettuna ennen lapsiryhmässä tapahtuvaa harjoittelua.

Ohje

Ohjattu harjoittelu

Arviointiperusteet

Osallistuminen ohjattuun lapsiryhmässä tapahtuvaan harjoitteluun, lähi-/verkko-opetukseen ja ohjaukseen sekä itsenäistä työskentelyä. Oppimistehtävien suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko hyväksytty/hylätty.

Muut tutkinto-ohjelman opinnot:

CVAMUU Yleisopinnot 10 op:

CYKY1300 Johdatus yliopisto-opiskeluun ja asiantuntijuuden rakentuminen 3 op

Kuvaus

Tutustuminen yliopistoympäristöön ja -yhteisöön, opiskelijan oikeudet ja velvollisuudet, yliopisto-opiskelussa tarvittavat opiskelutaidot ja -tavat, keskeisimmät opinto- ja hyvinvointipalvelut, tutkintorakenteen ja opetussuunnitelman hahmottaminen, omien opintojen suunnittelu (eHops), johdatus ryhmädynamiikkaan, yhteistoiminnallinen oppiminen, oppimisyhteisön vuorovaikutuskulttuuri, oman asiantuntijuuspolun rakentuminen, varhaiskasvatusalalle sitoutumisen tukeminen.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on saanut kokonaiskuvan koulutuksen tavoitteista, opetussuunnitelmasta, opintojen rakentumisesta ja sisällöistä
- hahmottaa tutkintorakenteen ja siihen pohjautuvan henkilökohtaisen opintosuunnitelman
- osaa suunnitella ja seurata omien opintojensa etenemistä sekä päivittää henkilökohtaista opintosuunnitelmaansa
- ymmärtää yliopisto-opintojen edellyttämien opiskelutaitojen ja toimintatapojen merkityksen ja osaa soveltaa niitä omassa opiskelussaan
- ymmärtää oppimisyhteisön vuorovaikutuskulttuurin merkityksen oppimisympäristölle sekä asiantuntijuuden rakentumiselle
- ottaa vastuun omasta ammatillisesta kasvustaan ja kehittää kriittistä ja rakentavaa ammatillista yhteisöllisyyttään
- sitoutuu yhteistoiminnalliseen oppimiseen pienryhmässä ja ymmärtää sen merkityksen opiskelussa ja varhaiskasvatuksen opettajan työssä
- on tarkastellut asiantuntijuutensa kehittymistä ja sen yhteyttä tulevaan urapolkuunsa
- on reflektoinut sitoutumistaan varhaiskasvatusalalle ja tunnistanut sitoutumista tukevia tekijöitä

Oppimateriaalit

Kirjallisuutta/artikkeleita sopimuksen mukaan.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-
teikko hyväksytty/hylätty.

KTKO1005 Johdatus määrälliseen tutkimukseen 2 op

Kuvaus

Tieto- ja viestintäteknologian keskeiset käsitteet ja ilmiöt, digitaalinen osaaminen liittyen tiedonhankintaan, tiedon hallintaan, viestintään ja yhteistyöhön, yksityisyyteen, turvallisuuteen ja eettisyyteen. Digitaalinen sisällöntuotanto, oman digitaalisen osaamisen arviointi ja kehittäminen sekä kasvatustieteen asiantuntijuusalan digitaalisen osaamisen erityispiirteet.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla määrällisen ihmistieteellisen tutkimuksen tieteenfilosofiset lähtökohdat
- kuvailla määrällisen ihmistieteellisen tutkimuksen tutkimusprosessin etenemisen periaatteet
- kuvailla määrällisen ihmistieteellisen tutkimuksen luonnetta, tavoitteita ja peruskäsitteitä
- nimetä erilaisia määrällisen ihmistieteellisen tutkimuksen asetelmia sekä tiedonkeruun ja mittaamisen tapoja
- tunnistaa muuttujien ominaisuuksia ja valita muuttujalle sopivat kuvailevat tunnusluvut
- tunnistaa tutkimusta lukiessaan määrällisen ihmistieteellisen tutkimuksen keskeisiä piirteitä ja tunnuslukuja

Oppimateriaalit

Soveltuvin osin:

- Nummenmaa, L. (2009). Käyttäytymistieteiden tilastolliset menetelmät. Helsinki: Tammi. TAI
- Nummenmaa, L., Holopainen, M. & Pulkkinen, P. (2014 tai myöhemmät painokset). Tilastollisten menetelmien perusteet. Helsinki: Sanoma Pro. TAI
- Tähtinen, J., Laakkonen, E. & Broberg, M. (2020). Tilastollisen aineiston käsittelyn ja tulkinnan perusteita. Turun yliopisto. Saatavilla vapaasti: <https://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-8091-8> (aukeaa uuteen ikkunaan)
- Lisäksi opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko hyväksytty/hylätty.

KYCY3020 Digitaalisen osaamisen perusteet 3 op

Kuvaus

Tieto- ja viestintäteknologian keskeiset käsitteet ja ilmiöt, digitaalinen osaaminen liittyen tiedonhankintaan, tiedon hallintaan, viestintään ja yhteistyöhön, yksityisyyteen, turvallisuuteen ja eettisyyteen. Digitaalinen sisällöntuotanto, oman digitaalisen osaamisen arviointi ja kehittäminen sekä kasvatustieteen asiantuntijuusalan digitaalisen osaamisen erityispiirteet.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa valita ja käyttää digitaalista teknologiaa oman opiskelunsa tukena
- osaa luoda ja edelleen kehittää digitaalisia sisältöjä teknologiaa hyödyntäen
- osaa arvioida ja kehittää omaa digitaalista osaamistaan
- ymmärtää digitaalisten ympäristöjen erityispiirteet ja mahdollisuudet viestinnässä ja vuorovaikutuksessa
- tuntee oman asiantuntijuusalan digitaalisen osaamisen erityispiirteet

Oppimateriaalit

Opintojakson oppimateriaali tarkennetaan opintojakson yhteydessä.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko hyväksytty/hylätty.

HYVY001 Akateeminen opiskelukyky - muutakin kuin pisteitä 2 op

Kuvaus

Opiskelukyky ja minäpystyvyys, tunteiden säätelystä resilienssiä opintoihin, vuorovaikutus opiske- luarjen hyvinvointitekijänä, opiskeluintoa! – työkaluja realistiseen ajankäyttöön ja stressinhallin- taan, yliopisto-opiskelussa tarvittavat akateemiset opiskelutaidot, psyykkinen tasapaino ja mielen hyvinvointi yliopisto-opiskelijan voimavaroina, hyvinvoinnin haasteet ja hyvinvointitaidot

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan

- opiskelijalla on perusvalmiudet opiskeluhyvinvoinnista ja -kyvystä huolehtimiseen sekä yli- opistossa tarvittavista akateemisista opiskelutaidoista
- opiskelijalla on keinoja vahvistaa minäpystyvyyttä korkeakouluopiskelijana

- opiskelija ymmärtää opiskelu- ja työkyvyn merkityksellisyyden omalle hyvinvoinnille
- opiskelija löytää keinoja uupumuksen, stressin ja itseohjautuvuuden hallintaan
- opiskelija osaa arvioida kriittisesti omaa elämäntapaansa opiskeluhuvinvoinnin kannalta
- opiskelija oppii tunnistamaan ja ymmärtämään haasteellisia tilanteita ennalta sekä ratkaisemaan mahdollisia opintoihin ja opiskeluun liittyviä ongelmia

Oppimateriaalit

- Luentodiat ja luentotallenteet
- Luentoihin liittyvä oheismateriaali
- Tehtäviin liittyvä oheismateriaali

Ohje

-

Arviointiperusteet

Kurssin suorittaminen hyväksytyksi edellyttää kahdeksan luentoihin perustuvan tehtävän ja loppu-reflektoinnin tekemistä. Kurssi arvioidaan hylätyksi, jos kaikkia kirjallisia tehtäviä ei ole tehty hyväksytysti. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty.

WISY1001 Johdatus planetaariseen hyvinvointiin 1 op

Kuvaus

Opintojaksolla perehdytään globaaleihin ympäristöllisiin kriiseihin (ilmastonmuutos ja luonnon monimuotoisuuden häviäminen), niiden syihin ja historiallisiin kehityspolkuihin. Jaksolla tutustutaan myös kansainvälisiin kestävästä kehitystä sekä ympäristön- ja luonnonsuojelua koskeviin sopimuksiin, kestävästä kehityksen globaaleihin haasteisiin sekä monitieteiseen planetaarisen hyvinvoinnin käsitteeseen.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan, opiskelija:

- Osaa selittää ilmastonmuutoksen ja luonnon monimuotoisuuden häviämisen juurisyyn, mekanismit ja mahdolliset seuraukset.
- Osaa pääpiirteissään selittää ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin ja ilmastoon esihistoriasta nykypäivään ja kuvata näiden vaikutusten taustalla olevia yhteiskunnallisia prosesseja, arvoja, normeja ja alueellisia eroja.
- Osaa kertoa mitä planetaarinen hyvinvointi tarkoittaa ja miksi/mihin sitä tarvitaan.
- Osaa perustella monialaisen lähestymistavan merkityksen tutkittaessa kestävyysongelmia.

Oppimateriaalit

-

Ohje

-

Arviointiperusteet

Itsenäinen työskentely, MOOC-kurssi. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty.

Kieli ja viestintäopinnot 10 op:

XKV0201 Kirjoitusviestinnän perusteet 3op.

Kuvaus

Opintojakso on tarkoitettu kandidaattiopintojen alkuvaiheeseen (1. tai 2. vuosi). Opintojaksolla harjoitellaan tieteellisten ja yleistajuisten tekstien lukemisen ja tuottamisen perustaitoja.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on omaksunut tieteellisten tekstien lukemisen ja kirjoittamisen perustaitoja
- ymmärtää tieteellisen kirjoittamisen ja sen käytänteiden merkityksen tiedeyhteisön toiminnan kannalta
- on harjaantunut ja rohkaistunut lukemaan ja tuottamaan tieteellisiä tekstejä sekä keskustelemaan omista ja muiden teksteistä
- ymmärtää palautteen merkityksen kirjoitusprosessissa ja osaa antaa ja vastaanottaa palautetta kirjoitusprosessin eri vaiheissa.

Oppimateriaalit

-

Ohje

-

Arviointiperusteet

Lähiopetuksessa hyväksytty suoritus edellyttää aktiivista osallistumista kontaktiopetukseen ja pienryhmätoimintaan sekä oppimistehtävien tekemistä siten, että opintojakson osaamistavoitteet täyttyvät. Koko opintojakson ja oppimistehtävien arviointiperusteet esitellään tarkemmin opintojakson alkaessa. Verkkototeutuksessa hyväksytty suoritus edellyttää osallistumista yhteisiin etäta-
paamisiin, aktiivista työskentelyä verkkoympäristössä sekä oppimistehtävien tekemistä annetussa aikataulussa siten, että opintojakson osaamistavoitteet täyttyvät.

XV VX1000 Vuorovaikutuksen ja viestinnän perusteet 2 op

Kuvaus

Opintojaksolla tarkastellaan ja analysoidaan vuorovaikutusosaamista erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, kuten ryhmäviestinnän ja esiintymisen kontekstissa. Opintojaksolla pääsee myös harjoittelemaan palautevuorovaikutusta ja tarkastelemaan interpersonaalisia vuorovaikutussuhteita.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan viestijänä ja osaa asettaa tavoitteita vuorovaikutusosaamisen kehittämiseksi
- osaa analysoida ryhmän vuorovaikutusta
- kykenee noudattamaan rakentavan palautevuorovaikutuksen periaatteita
- osaa työstää tieteellisen puheenvuoron prosessimaisesti

Oppimateriaalit

Opintojakson oppimateriaali tarkennetaan opintojakson yhteydessä

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Aktiivinen läsnäolo kurssilla, vähintään 80 % kokoontumisista. Hyväksytysti suoritettut oppimistehävät. Tarkemmat kriteerit esitellään kurssilla. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty.

XRUX0090 Ruotsi, suullinen taito 1 op

Kuvaus

Opintojaksolla käsitellään opiskeluun, työelämään ja opiskelijan omaan alaan liittyviä sisältöjä.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy osallistumaan vuorovaikutukseen ruotsiksi
- osaa viestiä omaan tieteenalaansa liittyvistä ilmiöistä suullisesti ja kirjallisesti ruotsiksi
- hallitsee oman tieteenalan ja yleiskielen sanastoa ruotsiksi
- osaa hyödyntää kielirepertuaariaan ja kielenoppimista tukevia työkaluja tarkoituksenmukaisesti

- ymmärtää palautevuorovaikutuksen merkityksen oppimisessa.

Oppimateriaalit

Opintojakson oppimateriaali tarkennetaan opintojakson yhteydessä

Lisätiedot

Opintojakso perustuu julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta annettuun lakiin 424/2003, suomen ja ruotsin kielen taidon osoittamisesta valtionhallinnossa annettuun asetukseen 481/2003 sekä asetukseen yliopistojen tutkinnoista 794/2004.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Kirjallisen ja suullisen taidon suoritukset kirjataan opintorekisteriin erillisinä arvosanoina (tt/ht). Opintojakso on tästä syystä jaettu kahdelle kurssinimikkeelle (Ruotsi, kirjallinen taito, 1-3 op ja Ruotsi, suullinen taito, 1-2 op).

XRUX0010 Ruotsi, kirjallinen taito 2 op

Kuvaus

Opintojaksolla käsitellään opiskeluun, työelämään ja opiskelijan omaan alaan liittyviä sisältöjä.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy osallistumaan vuorovaikutukseen ruotsiksi
- osaa viestiä omaan tieteenalaansa liittyvistä ilmiöistä suullisesti ja kirjallisesti ruotsiksi
- hallitsee oman tieteenalan ja yleiskielen sanastoa ruotsiksi
- osaa hyödyntää kielirepertuaariaan ja kielenoppimista tukevia työkaluja tarkoituksenmukaisesti
- ymmärtää palautevuorovaikutuksen merkityksen oppimisessa.

Oppimateriaalit

Opintojakson oppimateriaali tarkennetaan opintojakson yhteydessä

Lisätiedot

Opintojakso perustuu julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta annettuun lakiin 424/2003, suomen ja ruotsin kielen taidon osoittamisesta valtionhallinnossa annettuun asetukseen 481/2003 sekä asetukseen yliopistojen tutkinnoista 794/2004.

Ohje

Monimuotototeutus

Arviointiperusteet

Kirjallisen ja suullisen taidon suoritukset kirjataan opintorekisteriin erillisinä arvosanoina (tt/ht). Opintojakso on tästä syystä jaettu kahdelle kurssinimikkeelle (Ruotsi, kirjallinen taito, 1-3 op ja Ruotsi, suullinen taito, 1-2 op).

XENX0002 Academic Reading and Communication Skills 3 op

Course Description

This course focuses on information management and evaluation, critical reading, and academic communication skills in English. During the course students will, among other tasks, work in teams, read and discuss discipline-specific research and deliver a presentation. The coursework advances academic literacies, terminology, interactive communication, and peer- and self-assessment strategies for further development in the field and future profession, as well as confidence in using English.

Main Content

Upon completion of this course, students are expected to

- be able to locate, identify and critically analyse academic texts from their field, with a view to adopting a research-based approach to their communication in academic and work life settings.
- be aware of the principles of how academic texts are constructed and use that knowledge when analysing texts and constructing arguments for communication.
- be able to purposefully present research information in a well-structured and accessible manner in a variety of interaction settings, taking into account the needs of the audience.
- be able to utilise and participate in feedback in order to reflect on their strengths and areas of development as a communicator of English.
- be able to reflect on and adjust to both intercultural and interdisciplinary contexts when communicating in group and individual situations.
- be aware of the benefits of multilingualism in their field of study, and the advantages of utilising their full language repertoire throughout the research process.

Assessment Criteria

Compulsory and active participation. Successful completion of core assignments. Final grading is based on the applicable grading scale for the course

Vapaavalintaiset opinnot 24 op:

Varhaiskasvatuksen kandidaattiohjelmassa suoritetaan 24 opintopistettä vapaasti valittavia opintoja, jotka voivat koostua yhdestä perus- tai aineopintokokonaisuudesta tai vaihtoehtoisesti yksittäisistä korkeakoulutasoisista opintojaksoista. Chydeniuksen opiskelijat voivat valita vapaasti valittavat opinnot Jyväskylän yliopiston tarjonnasta.

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius järjestää OPS-kaudella 2024–2028 kolme Chydeniuksen varhaiskasvatuksen opettajankoulutuksen opiskelijoille suunniteltua vapaasti valittavaa opintojaksoa, jotka opiskelija voi halutessaan valita osaksi tutkintoaan sijoittamalla ne vapaasti valittaviin opintoihin.

KYCY4010 Ulkomaan harjoittelu 3-5 op.

Kuvaus

Toiminnan havainnointi, suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi; varhaiskasvatuksen kasvu- ja oppimisympäristöt ulkomailla, työskentelyolosuhteet, opetussuunnitelmat.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan, opiskelija:

- osaa tarkastella suomalaisen ja ulkomaisen varhaiskasvatuksen toimintaympäristöä, varhaiskasvatusjärjestelmää ja varhaiskasvatuksen asemaa yhteiskunnassa
- tuntee oppimiskulttuuria ja opettajan toimenkuvaa ulkomailla
- on tutustunut erilaisiin pedagogisiin toimintatapoihin ulkomailla
- on laajentanut käsitystään opettajuudesta erilaisissa ympäristöissä

Oppimateriaalit

Opintojakson oppimateriaalit tarkennetaan opintojakson toteutuksen yhteydessä.

Ohje

Opiskelija harjoittelee ulkomailla varhaiskasvatuksen toimintaympäristössä kahden viikon – kuukauden ajan.

Arviointiperusteet

Harjoittelun suorittaminen ja oppimistehtävien tekeminen hyväksytysti. Arviointiasteikko hyväksytty/hylätty

Lisätiedot

Opiskelija harjoittelee ulkomailla varhaiskasvatuksen toimintaympäristössä kahden viikon - kuu-
kauden ajan. Opiskelija hankkii itse harjoittelupaikan ja sopii harjoittelupaikan sekä opintojakson
vastuupettajan kanssa harjoittelun ajankohdan.

KYCY4020 Kasvatustieteen ajankohtaiset kysymykset 1-5 op.

Kuvaus

Opiskelija osallistuu kasvatustieteen ajankohtaisiin tapahtumiin ja/tai lukee ajankohtaista tutki-
muskirjallisuutta. Reflektoi oppimaansa oppimispäiväkirjassa ja tai muulla opettajan määräämällä
tavalla.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan, opiskelija:

- tutustunut kasvatustieteen ajankohtaisiin kysymyksiin
- tarkastellut kasvatuksen ja koulutuksen ajankohtaisia kysymyksiä suhteessa omaan tieteen-
alaansa ja
- reflektoinut analyyttisesti ja kriittisesti näitä suhteessa omaan tieteenalaansa.

Ohje

Itsenäinen suoritus

Arviointiperusteet

Sovittujen tehtävien tekeminen hyväksytysti. Arviointiperusteet voivat vaihdella suoritustavoittain.

KYCY4030 Luottamustehtävät 1-3 op.

Kuvaus

Aktiivinen toimiminen Jyväskylän yliopiston, Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen tai Chydisco
ry:n luottamustehtävissä. Mahdollisuus suorittaa 1-3 opintopistettä edellyttäen, että opiskelija laa-
tii raportin toiminnastaan luottamustehtävässä

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan, opiskelija:

- on saavuttanut työelämässä tarvittavia taitoja kuten kokous- ja neuvottelutaitoja
- on saavuttanut asiakirjojen ja esitysten laadintaitoja
- on saavuttanut asioiden ja toiminnan organisointitaitoja

Ohje

Opiskelija raportoi toimintansa (esim. Missä luottamuselimestä opiskelija on toiminut, kuinka kauan ja kuinka usein? Mitä opiskelija katsoo oppineensa luottamustehtävistä? Miten opiskelija voi hyödyntää kokemustaan jatkossa? Miten asioiden valmistelua tulisi opiskelijan mielestä kehittää?)

Arviointiperusteet

Aktiivinen osallistuminen luottamustehtävän hoitamiseen ja siitä tehtävä kirjallinen raportti. Raportti palautetaan opintojakson vastuopettajalle, joka hyväksyy raportin sekä määrittelee myönnettävien opintopisteiden määrän.

Lisätiedot

Mahdollisuus suorittaa 1-3 opintopistettä edellyttäen, että opiskelija laatii raportin toiminnastaan luottamustehtävässä